

信息技术赋能财政与税收数智课程教改的思考

解蕾

西安明德理工学院

摘要 财政与税收课程，作为财经类专业的核心课程之一，旨在培养学生掌握财政与税收的基本理论、基本知识和基本技能，同时注重提升学生的实践能力和创新精神。然而，在传统的教学模式下，由于教学手段的单一、教学资源的有限以及实践教学环节的薄弱，往往难以充分激发学生的学习兴趣，也难以有效提升学生的综合素质。在此基础上，本文进行了深入的研究与思考。通过详细分析信息技术在教学中的优势，本研究提出了一系列具体的信息技术应用策略，包括利用整合数智资源、运用网络平台增强师生互动、借助虚拟仿真技术提升学生实践能力等。研究表明，这些策略在财政与税收课程教学中的应用，它不仅丰富了教学资源与手段，推动了教学方法的创新，还提升了学生的实践能力，促进了适应社会发展需要的财税人才培养。

关键词 信息技术；财政与税收；课程教改

DOI <https://doi.org/10.6914/tpss.070311> **文章编号** 2664-1127.2025.0703.109-118

收文记录 收文：2025年3月16日；修改：2025年4月10日；发表：2025年5月31日。

引用本文 解蕾. 信息技术赋能财政与税收数智课程教改的思考 [J]. 社会科学理论与实践, 2025, 7(3):109-118. <https://doi.org/10.6914/tpss.070311>.

© 社会科学理论与实践 ISSN 2664-1127 (print), ISSN 2664-1720 (online), 第7卷第3期, 2025年5月31日出版, <https://ssci.cc>, <https://cpcl.hk>, 电子邮箱: wtocom@gmail.com, kycbshk@gmail.com.

Reflections on the Digital and Intelligent Curriculum Reform of Finance and Taxation Empowered by Information Technology

Lei XIE

Xi'an Mingde University of Technology

Abstract As a core course in finance and economics majors, Finance and Taxation aims to equip students with fundamental theories, knowledge, and practical skills in the field, while also fostering their practical abilities and innovative thinking. However, under traditional teaching models, limitations such as monotonous instructional methods, scarce teaching resources, and weak practical components often hinder student engagement and the improvement of their comprehensive competencies. Based on this reality, this paper conducts an in-depth analysis of the role of information

technology (IT) in educational innovation. It proposes a series of concrete IT application strategies, including the integration of digital and intelligent resources, the use of online platforms to enhance teacher-student interaction, and the application of virtual simulation technologies to strengthen students' practical skills. The results show that applying these strategies in finance and taxation courses not only enriches teaching resources and methods but also promotes pedagogical innovation, enhances students' practical abilities, and contributes to cultivating financial and taxation professionals who meet the demands of social development.

Keywords Information Technology; Finance and Taxation; Curriculum Reform

Cite This Article Lei XIE.(2025). Reflections on the Digital and Intelligent Curriculum Reform of Finance and Taxation Empowered by Information Technology.*Theory and Practice of Social Science*, 7(3):109-118. <https://doi.org/10.6914/tpss.070311>

© 2025 The Author(s) *Theory and Practice of Social Science*, ISSN 2664-1127 (print), ISSN 2664-1720 (online), Volume 7 Issue 3, published on 31 May 2025, by Creative Publishing Co., Limited, <https://ssci.cc>, <https://cpcl.cc>, E-mail: wtocom@gmail.com, kycbshk@gmail.com.

一、引言

中国互联网络信息中心 (CNNIC) 在京发布第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》(以下简称《报告》) 显示, 互联网发展距今已有 30 年。30 年间, 我国互联网实现了从无到有、从小到大、从大到强的跨越式发展, 建成了全球规模最大、技术领先的互联网基础设施, 构建起全球最大的网络零售市场和网民群体。网民规模从 1997 年的 62 万人增长至现今 11.08 亿人, 互联网普及率升至 78.6%。随着网络信息化建设的逐步发展, 网络素养已然成为公众必备的重要素质, 涵盖信息、参与、批判、道德、法律等多方面。

网络素养是伴随着网络迅速发展而产生的素质和修养, 它是公众在当今信息社会需具备的重要素质。网络素养由网络信息素养、网络参与素养、网络批判素养、网络道德素养、网络法律素养等方面构成^[1]。中共中央、国务院印发的《中长期青年发展规划 (2016-2025)》指出: “要把互联网作为开展青年思想教育的重要阵地, 在青年群体中广泛开展网络素养教育。”^[2] 习近平总书记在首届中国网络文明大会的贺信中提到 “以时代新风塑造和净化网络空间, 共建网上美好精神家园。大学生是网络舆论的重要参与者、传播者, 为推进新时代网络强国建设, 急需将大学生培育成新时代高素质网络公民。而大学生正处在世界观、人生观、价值观塑造的关键时期, 其网络素养不仅影响个人成长, 更关乎国家繁荣与社会和谐。面对复杂的网络信息, 他们急需明晰自身定位与角色。所以, 在新时代思想政治教育工作中, 着重培养大学生网络素养意义重大。本文将立足这一群体的个性特点, 深入剖析其网络素养现状, 为后续工作提供有力支撑。

二、思想政治教育视域下提升大学生网络素养的意义

在当今数字化时代, 网络已经深度融入到社会生活的各个方面, 对大学生的成长和发展产生

着深远影响。习近平总书记指出：“没有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化。”党的二十大报告指出，要“加快建设网络强国、数字中国”，“健全网络综合治理体系，推动形成良好网络生态”，“强化网络、数据等安全保障体系建设”^[3]。在思想政治教育视域下，提升大学生网络素养具有极其重要的意义。

（一）提升网络素养，助力网络强国建设

在百年未有之大变局加速演进形势下，提升大学生网络素养，能够促使其扎实有效运用网络信息技术，在各领域形成竞争优势。这关系着党和国家的前途命运。^[4]高校在网络强国和数字中国建设中有重要使命，大学生较高的网络素养利于自身成长发展。在由网络大国迈向网络强国的时代进程中，要持续加强大学生网络素养教育，让互联网这个“最大变量”变成提升我国综合国力和国际竞争力的“最大增量”^[5]。网络平台在学习、科研以及职业发展等多方面都有着重要意义。在学习上，它打破了时空限制，使得大学生能够选修众多优质课程，拓宽知识边界，就像偏远地区高校学生可借此学习顶尖学府的前沿课程，丰富知识储备，更好地适应社会发展需求；在科研中，借助网络科研数据库检索资料并开展交流合作，能极大推动科研成果产出，例如生物学专业研究生可通过数据库查阅全球相关成果，与国际同行交流激发灵感，助力科研取得突破；而在校期间参与校园网络建设与治理，积累的实践经验有助于毕业后融入网络事业各环节，成为推动网络强国、数字中国建设的关键力量，像参与校园网络安全维护的学生毕业后可为国家机构等保障网络安全，参与网络文化建设的能投身新媒体行业传播正能量、助力营造良好网络生态，为国家整体发展添砖加瓦。

（二）融入网络素养，增强思政教育实效

网络时代高校思政教育面临机遇与挑战，将网络素养融入思政教育是创新发展的切入点。从学生个体层面来看，融入网络素养能助力大学生在纷繁复杂的网络世界中保持清醒的头脑，运用批判性思维甄别各类信息，使其在面对不良网络思潮时，凭借正确价值观坚守立场，进而提升自身的思想道德修养，塑造健全人格。对于高校思政教育工作而言，融入网络素养可拓宽教育的维度与视野，让思政教育紧跟时代步伐，贴合学生实际网络生活场景，使原本相对抽象的思政内容变得更具现实针对性，增强思政教育的吸引力与感染力，让学生更易于接受并内化思政教育所传达的理念，从而切实提升思政教育整体的实效性，更好地为培养德才兼备的高素质人才筑牢思想根基。

（三）明辨网络信息，守护意识形态安全

在数字化时代，高校是信息传播的重要场所。它作为信息传播的关键场所，承载着培育新时代人才的重任，而网络的普及使得大学生时刻被海量且繁杂的信息所包围。无论是社交媒体上的各种动态分享，还是学术平台中的诸多研究观点，都不乏存在着未经仔细核实的内容，抑或是片面、严重违背事实的信息。在这样的环境下，良好的网络素养对于大学生而言可谓是至关重要。当遇到那些歪曲历史、诋毁国家形象等不良信息时，他们凭借自身扎实的知识储备、正确的认知以及积极向上的价值观，坚决予以抵制。倘若大学生们均能在纷繁复杂的网络世界中保持清醒的头脑，明辨是非黑白，那么整个网络空间就能营造出健康的思想环境，进而有力地维护国家意识形态安全。高校作为思想文化的前沿阵地，肩负着引领与守护的双重责任，更应发挥引导作用，确保大学生始终在正确思想的指引下茁壮成长，为国家的发展筑牢思想根基。

三、思想政治教育视域下大学生网络素养现状分析

在信息技术飞速发展的背景下,网络素养是每个人必须具备的基本能力,需要人们系统了解互联网工具,明白引擎、资源分类和整合运用操作方法,且在使用网络资源中能够自主按照有关法律规范和个人道德修养等约束自身行为^[6]。网络对大学生的影响是双刃剑,利弊相伴而生。一方面,网络为大学生提供了娱乐、信息等多方面的便利;另一方面,智能手机、电脑终端连接的信息量远远超过受众所需^[7]。思想政治教育视域下,大学生网络素养培育存在的问题主要是网络信息获取渠道、网络安全意识、网络信息应用以及网络行为四方面引发的问题。

(一) 网络信息获取渠道狭窄,整合能力弱

当前,大学生普遍展现出较强的网络信息获取能力,他们能够熟练运用搜索引擎、社交媒体平台、在线学术数据库等多元化渠道,快速定位并获取所需信息。这一能力不仅体现在日常学习资料的搜集上,也延伸至生活娱乐、时事新闻等多个领域。学生普遍掌握“智能搜索+社交平台”的双轨信息获取模式,如武汉某调查显示92%的学生通过抖音“热点榜”获取时事新闻,78%使用微信“搜一搜”完成课程作业。在跨境电商专业课堂观察发现,学生能快速通过TikTok获取海外流行趋势,但对ProQuest等学术平台的使用率不足5%。然而,在信息爆炸的时代背景下,大学生如何正确从海量的信息渠道中筛选出适合自己的渠道,成为摆在大学生面前的一大挑战。学生若出于好奇或者想要浏览境外一些未经审核的、可能包含不良信息、虚假信息甚至有害思想内容的网站而选择翻墙,一方面可能会使自身受到不良文化的侵蚀,影响价值观和认知判断;另一方面一旦被发现,还会面临相应的法律责任和学校的纪律处分。

(二) 网络安全意识薄弱,信息鉴别能力不强

现下,信息获取变得轻而易举,但如何对获取到的信息进行理性分析与鉴别,已然成为衡量个体网络素养高低的又一关键所在。这一问题在大学生群体中表现得尤为突出。当下,网络谣言、虚假新闻四处泛滥,部分大学生在面对这些不良信息时,暴露出缺乏独立思考和批判性思维能力的短板。面对这些复杂的网络信息,大学生普遍缺乏理性辨别的能力,往往仅凭自己的兴趣、爱好以及舆论走向来选择参与话题,对一些虚假、暴力、色情的不良信息很容易“照单全收”,甚至成为网络谣言的传播者。还有一些大学生摇摆于真实社会与虚拟网络之间,喜欢借助网络来宣泄情绪、表达诉求,而这也很容易被别有用心之人断章取义地加以利用,甚至对社会稳定造成恶劣影响^[8]。

(三) 网络信息应用不足,处理能力低下

大学生在网络信息应用方面展现出一定的创新性和探索精神,能够灵活运用网络资源进行学习、交流与创新实践,不管是用于日常的课程学习,还是与他人展开学术交流,抑或是投入到各类创新实践活动当中,都彰显出了他们对新技术较强的适应与应用能力。然而,不容忽视的是,在信息处理、分析以及应用这些更为关键的层面,部分大学生却暴露出了明显的短板。尽管他们能够获取到大量的信息,可往往难以把这些信息有效地整合起来,进而转化为具有深度且具备实用价值的成果。虽然他们对新技术有着较高的接受度,可在实际应用时,因缺乏专业的引导,导致其将技术转化为实实在在实践成果的能力被削弱,这无疑是亟待解决的问题。例如,大学生在掌握一定数据资源后,不知道如何分析。部分数据分析工具可能存在一定的操作难度,对于学业

任务本就繁重的学生来说,可能就望而却步,不愿投入精力去攻克工具使用这一难题,从而还是选择相对熟悉、简单的常规方式来处理数据等事务,导致数据利用率低下。

(四) 网络行为不够规范,信息传播失范

在当今的网络环境下,网络行为不够规范以及信息传播失范的问题较为突出,尤其在大学生群体中体现得较为明显。有的大学生在无意识的情况下隐私信息很可能会被用于诈骗、骚扰等违法活动,给自己以及身边的家人、朋友都带来极大的风险;还有些参与到网络暴力当中,对他人进行恶意攻击;更有甚者,肆意传播不良或不实信息,仅仅是为了追求所谓的关注度、话题热度,或者是出于好玩等心态。这些行为严重违反了网络道德规范,也给社会公共利益以及学校声誉都带来了损害。比如,某高校曾使用共享文档统计学生重要信息,结果致使学生的信息被泄露,造成了不良影响。另外,一些别有用心的人还利用网络媒介传播普世价值、新自由主义、历史虚无主义等错误思想,随意进行谩骂攻击、造谣传谣,制造思想混乱,扰乱社会秩序,危害社会稳定,导致部分大学生认知出现偏差、理想信念动摇、道德法律意识弱化、网络言行失范,这些问题的存在无疑都是对高校思想政治教育工作的挑战^[9]。

综上所述,大学生在网络素养方面虽有一定基础,但在信息筛选、鉴别、应用及行为规范上仍存在提升空间。网络信息内容生态浅薄化、复杂性和群体效应对大学生思想政治教育也容易带来消极的影响^[10]。未来,应加强网络素养教育,特别是针对信息筛选、批判性思维及行为规范的培养,以全面提升大学生的网络素养水平,使其更好地适应数字化时代的需求。

四、思想政治教育视域下大学生网络素养提升策略

在数字化浪潮席卷、网络信息如潮水般奔涌的当下,大学生作为网络空间的主力军,他们与网络的联系尤为紧密,网络素养的高低对其自身成长发展有着至关重要的影响,同时也在很大程度上左右着网络社会的健康生态。为切实有效地提升大学生网络素养,后续将分别从高校、个人、家校协同育人三个关键层面展开系统且细致的对策剖析。

(一) 整合思政教育资源,筑牢高校育人主阵地

高校在培养德才兼备、能够适应时代发展且能在健康网络空间中茁壮成长的高素质人才过程中,需要通过在思政课程建设、氛围营造、法制教育以及师资力量方面下功夫,全方位地为学生的成长成才保驾护航,共同构建起积极且稳固的教育与网络生态体系。

1. 筑牢思政育人根基,加强思想政治教育课程建设

高校应充分认识到网络素养在当代大学生综合素质培养中的关键地位,积极推进思想政治教育课程体系改革,将网络素养教育融入其中。一方面,要科学规划课程架构,除传统的思想政治教育课程外,增设一系列针对性强、实用性高的网络素养相关课程,如《网络信息检索与评估》《大数据分析支持与决策支持》《数字媒体传播策略》等。另一方面,高度重视实践教学环节的设计与实施。鉴于新时代大学生思维活跃、好奇心强、注重实践体验的特点,应结合他们的兴趣爱好和专业特色,精心设计具有挑战性和趣味性的实践项目。例如,对于计算机专业学生,可开展“校园网络信息安全攻防演练”项目,让他们在模拟真实网络环境中,运用所学知识进行安全漏洞检测与修复,提升网络安全防护能力;对于艺术专业学生,组织“网络数字艺术创作大赛”,鼓励他们运用数字媒体技术进行艺术创作,培养创新思维和艺术表达能力。同时,要积极拓展实

践平台,加强与科研机构、企业等合作,为学生提供参与实际科研项目的机会。

2. 重视氛围营造,构建清朗网络环境

数字时代下,高校在提升大学生网络素养、营造良好网络环境方面责任重大。一方面,要构建积极向上的校园网络文化氛围以助力学生成长。通过举办如“网络信息安全知识竞赛”等专业竞赛活动,发挥网络育人功能,激发学生在网络信息领域的创新与实践能力;打造社团育人阵地,支持学生成立相关社团,在指导教师帮助下实现理论与实践结合,拓展深化教学。同时,加强法律知识教育,增强学生法律意识,规范其网络行为,提升网络素养。另一方面,重视校园网络环境建设管理,营造清朗网络空间。一是加强网络监管,建立健全监管、反馈及舆情引导机制,维护网络安全,例如,学校设置时事公众号引导学生理性表达诉求等;二是推广优秀网络资源,整合并推广在线课程等资源,满足学习需求,培养学生自主学习能力与信息素养;三是开展多样活动营造良好氛围,采取如网络文化节等学生喜闻乐见的活动形式,引导学生树立正确网络价值观与文化观,促进其健康成长。

3. 聚焦法制教育,牢固网络安全防线

2021年4月,中共中央、国务院联合发文要求“把习近平法治思想融入学校教育,纳入高校法治理论教学体系,做好进教材、进课堂、进头脑工作”^[11]。2021年5月,教育部提出“开展好面向全体学生的习近平法治思想学习教育”。^[12]提升网络素养不仅依赖于传统的伦理标准,也必须借助法律法规来实施强有力的限制。在法制教育方面提升大学生的网络素养可通过多种途径实现。首先,应将网络相关法律法规课程纳入大学通识教育课程体系,如开设《网络法律法规概论》等课程,系统讲解像《中华人民共和国网络安全法》等诸多涉及网络各方面的法律法规内容,让学生明晰网络行为边界。其次,定期举办网络法制专题讲座,邀请法学专家、网络法律从业者等,围绕网络侵权、网络诈骗、网络言论自由等热点法律问题及案例剖析,使学生直观感受其重要性,提升自觉遵守意识。同时,建立网络安全法制教育实践基地,让大学生亲身体验网络安全执法、网络犯罪防范等实际工作场景;加强学校、企业、政府部门之间的沟通与协作,共享网络安全法制教育资源,共同开展宣传活动、应急演练等,形成全社会共同推进网络安全法制教育的协同效应,切实将法制教育成果转化为网络安全防线的坚实保障。此外,加强实践引导,鼓励学生参与社区网络法制宣传活动,或到网络监管部门、律所实习观摩,加深对网络法制知识的掌握,增强认知与实践运用能力,多管齐下切实提升大学生网络素养。

4. 强化师资力量,凝聚育人合力

高校要把师资队伍建设当作提升大学生网络素养的核心要点,通过多种行之有效的举措,全方位提高教师的网络素养与教学能力。其一,聚焦教师培养工作,积极推动培训与进修活动开展。定期安排教师参与网络素养相关培训课程以及学术研讨会,并且主动邀请行业内的专家、学者前来讲授知识、给予指导,以此确保教师能够第一时间掌握网络信息领域的前沿动态以及发展走向,熟练运用先进的教学理念与方法。其二,构建教师激励机制,完善教师考核体系。高校需要制定出科学、合理的教师评价与激励制度,把网络素养教学成果纳入教师绩效考核范畴之中,对于那些在网络素养教学方面有着优异表现的教师,给予相应的表彰与奖励,充分调动教师的积极性。其三,搭建教师交流合作平台,以多样化教学引领学生成长。积极组织教师开展教学研讨、项目合作等各类活动,鼓励有着不同学科背景的教师相互学习、彼此借鉴,携手探索网络素养教

育的有效方式与途径。借助教师之间的交流协作，凝聚教学力量，提升整体教学质量。同时，考虑到新时代学生的特点，教师要着重更新教育理念，牢固树立以学生为中心的教学思想，持续弘扬教育家精神，运用多样化的教学方式与手段，对学生产生积极影响，带动学生不断提升网络素养。

（二）强化个人网络素养培育，塑造正确“网络观”

在思想政治教育视域下，大学生网络素养的提升需强化主体意识与实践导向，通过构建网络学习生态、强化实践育人功能以及培育批判性思维等举措，全方位强化主体意识与实践导向，从而有效提升大学生的网络素养。

1. 构建网络学习生态，深化知识与技能转化

在互联网知识资源爆发式增长的背景下，大学生正面临着前所未有的学习机遇与挑战，主动构建个性化网络学习生态已然成为一种必然选择。诸多优质的在线教育平台，像中国大学MOOC、网易云课堂等，为大学生提供了丰富的学习资源。大学生应以思想政治教育理论作为指引，紧密围绕专业学习以及个人长远发展的切实需求，精心打造“理论学习—技能实践—价值反思”的闭环学习模式。例如，通过学习马克思主义理论，能帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；学习网络伦理与法治课程，可让学生在网络学习和实践中遵守道德和法律规范，更好地将社会主义核心价值观融入知识获取过程。同时，掌握 Python、PS、PR 等实用工具，不仅是职业技能储备，更是提升网络信息处理与传播能力的重要途径。以 Python 在数据分析中的应用为例，学生可通过数据挖掘与可视化呈现，增强对网络信息的分析研判能力，在实践中加深对马克思主义认识论的理解，实现知识与技能的深度转化。

2. 强化实践育人功能，提升网络应用与创新能力

当下，随着国家对创新创业教育的高度重视以及“互联网+”时代的深入发展，大学生面临着更多参与实践项目的机会。项目实践是实现大学生网络素养从理论认知向实践能力转化的关键环节。学生应积极参与大学生创新创业项目、校企合作项目等实践活动，在项目实践中融入思想政治教育元素。例如，在“互联网+”创新创业大赛中，除了红色文化传播、乡村振兴等思政主题，还可以结合当下热门的绿色发展理念，将环保相关的技术应用与商业模式创新作为项目选题。学生可以利用网络技术开发智能垃圾分类系统，通过线上平台实现垃圾的分类投放指导、回收利用跟踪等功能，既解决了环境污染问题，又推动了可持续发展战略的实施。在这个过程中，学生不仅能够提升网络资源整合、团队协作与问题解决能力，还能深刻体会到网络技术在服务社会、推动国家绿色发展中的重要作用，从而树立正确的网络应用观，将个人的专业成长与国家的生态保护需求紧密结合起来，实现网络素养与思想政治素养的同步提升，为建设美丽中国贡献自己的力量。

3. 培育批判性思维，筑牢网络信息安全防线

面对网络空间多元价值观的冲击与信息茧房效应，学生需以马克思主义哲学方法论为指导，系统培养批判性思维能力。首先，从马克思主义唯物史观角度出发，要对信息发布主体的权威性、价值导向展开严谨且辩证的分析，警惕西方意识形态渗透与网络谣言的误导。其次，建立多维度信息验证机制，通过跨平台信息比对、事实核查工具应用，构建科学的信息甄别体系。同时，积极参与网络辩论、学术研讨等活动，在观点碰撞中锻炼逻辑思维能力。并且，可以选修逻辑学、

网络传播学。网络安全教育等相关课程,深入掌握信息分析的专业理论与方法。此外,大学生要始终将社会主义核心价值观当作价值判断的根本标准,在信息处理过程中坚持正确的政治方向与价值取向,形成独立思考、理性判断的网络行为习惯,切实增强网络意识形态安全意识。

(三) 强化家校教育引导,提升网络认知与技能

网络空间已成为大学生价值观形成的“第二场域”,其认知能力与行为习惯培育亟需构建家校协同的立体化教育体系。习近平总书记强调,“学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。”这为大学生网络素养培育指明了方向——唯有夯实家庭育人根基、构建家校协同机制、完善动态评价体系,才能形成“家庭筑基-协同育人-评价赋能”的教育闭环,切实提升学生在信息洪流中的价值判断能力、技术应用能力与行为自律能力。

1. 家庭筑基,夯实网络素养教育原生土壤

家庭作为大学生成长的第一课堂,其网络素养教育功能的发挥对学生网络行为塑造至关重要。从思想政治教育视角出发,家长需树立正确的网络教育观念,深刻认识到网络素养是新时代大学生思想政治素质的重要组成部分,关乎学生正确价值观的形成与思想道德的培养。在实践层面,家长应强化与孩子的日常沟通,通过持续性的交流了解孩子网络使用动态,精准把握其思想变化。同时,家长要充分发挥示范引领作用,以规范的网络行为为孩子树立榜样,将网络技能传授融入日常生活,如指导孩子掌握高效信息检索方法、强化个人隐私保护意识等。情感沟通是家庭教育的关键环节,和谐温馨的家庭氛围能够有效缓解学生对网络的过度依赖,降低网络不良信息侵蚀的风险。当发现学生存在网络沉迷、不良交友等问题时,家长需及时介入,通过组织亲子户外活动、开展家庭阅读等方式,丰富学生课余生活,实现注意力的合理转移。此外,家长与高校的密切联动不可或缺,通过常态化沟通,及时掌握学生在校网络表现,将家庭与学校的教育力量有机结合,共同培育学生积极向上的网络价值观与行为习惯。

2. 协同育人,构建家校网络素养教育共同体

家校协同育人是提升大学生网络素养的重要保障,需从计划制定、活动开展以及沟通渠道建设等多维度构建协同机制。高校与家庭应共同制定系统的网络素养育人计划,明确双方在网络素养教育中的职责定位,形成优势互补、协同共进的育人格局。学期伊始,双方可共同制定网络素养提升目标与实施计划,高校凭借专业教育资源开展系统化课程教学,家庭则承担起日常引导与监督职责。在计划实施过程中,定期沟通反馈机制必不可少。高校与家庭需根据学生实际情况动态调整教育策略,确保教育的针对性与实效性。联合开展网络素养教育实践活动是深化协同育人的有效途径,通过组织网络公益服务、网络文化创意等活动,将网络素养教育与社会责任培养有机融合,提升学生的网络实践能力与思想政治觉悟。同时,多样化沟通渠道的建立为家校信息互通搭建桥梁,家长会、家访、线上交流群等平台的合理运用,能够实现学生网络使用情况的全面共享,便于双方制定个性化教育方案,精准解决学生网络素养发展中的问题。

3. 评价赋能,完善网络素养发展的动态反馈机制

科学完善的网络素养评价与反馈机制是推动学生网络素养提升的重要抓手,也是思想政治教育效果评估的重要环节。高校与家庭需构建全方位、多维度的评价体系,高校可通过课堂表现、学业成果、实践活动等维度对学生网络知识与技能进行专业评估,家庭则从日常网络行为观

察、亲子交流互动等角度对学生网络素养进行综合评价。及时、准确的评价反馈是促进学生成长的关键,通过将评价结果及时传递给学生,使其清晰认识自身优势与不足,明确改进方向。基于评价结果,高校与家庭应协同分析学生网络素养发展中的问题,制定个性化改进方案。例如,针对网络信息甄别能力薄弱的学生,高校可强化信息素养课程教学,家庭则引导学生关注权威媒体信息,通过家校协同发力,实现学生网络素养的全面提升。

综上所述,在思想政治教育视域下,强化家校教育引导是提升大学生网络素养的重要路径。通过发挥家庭基础作用、构建家校协同育人机制以及完善网络素养评价反馈体系,能够形成网络素养教育合力,助力学生树立正确网络价值观,提升网络素养水平,为其成长成才筑牢思想根基。

五、结语

在思想政治教育视域下,大学生网络素养的提升是一项系统性工程。研究揭示,当前大学生在网络信息获取、整合、鉴别与应用等方面存在显著短板,网络行为失范问题亟待解决。这不仅关乎个体媒介素养的提升,更涉及社会主义核心价值观的网络空间培育与主流意识形态的巩固。基于此提出的对策体系,以思政教育资源整合为核心,构建“高校主导、学生主体、家校协同”的三维育人模式。高校需通过课程体系革新、实践平台搭建与网络文化浸润,强化思想引领;学生应主动锤炼批判性思维与信息处理能力;家庭则需发挥价值观塑造的基础作用,形成教育合力。这种多维度协同机制,不仅能破解现存网络素养困境,更能在网络空间构筑起抵御不良思潮的思想防线,助力大学生成长为兼具网络技术能力与政治鉴别力的时代新人,为网络强国建设注入青春力量。

参考文献

- [1] 周宇. 辅导员基于大学生网络信息行为特征的政治引领策略 [J]. 辅导员工作研究,2022(7): 151-156.
- [2] 中共中央,国务院. 中长期青年发展规划(2016-2025年)[EB/OL].(2017-4-13).https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635263.htm#1.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [4] 徐兴林,鞠宏一,滕金聪,张岩. 数字化时代民办高校大学生网络素养教育探析 [J]. 传媒论坛,2025(4):101-111.
- [5] 王方. 大学生网络素养教育探微 [J]. 学校党建与思想教育,2023(17):77-79.
- [6] 何钢. 信息碎片化与大学生网络素养教育 [N]. 山西财经大学学报,2023年10月(45).
- [7] 丁振国. 大学生网络素养教育的价值取向和行动选择 [J]. 2025(1):59-66.
- [8] 李玉淑. 思想政治教育视域下大学生网络素养教育的现实挑战与协同路径 [J]. 2025(2):44-46.
- [9] 王鑫云. 思想政治教育视阈下大学生网络媒介素养培育研究 [D]. 重庆工商大学: 马克思主义学院,2021.
- [10] 刘莎. 网络信息内容生态下大学生思想政治教育的思考和实践 [J]. 思政教育,2020(19):94-95.

- [11] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加强社会主义法治文化建设的意见》[EB/OL].(2021第11号)[2024-11-04].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5600078.htm.
- [12] 教育部办公厅关于推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系的通知 [EB/OL].(2021-05-21)[2024-11-04].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202106/t20210602_535109.html.
- 〔责任编辑：孙强 Email: wtocom@gmail.com〕