

新时期小学高质量德育有效性问题及对策

钟奕

华南师范大学

摘要 本文针对当前小学德育管理中存在主要问题进行研究,发现可大体分成四类:学生社会情感学习机会分配不均、德育形式化、德育功利化以及缺乏隐性道德教育。针对问题形成的原因进行了进一步分析,指出这些问题主要源于教育资源分配不均、教育观念偏差、社会竞争压力和教育评价体系等。最后,针对这些问题提出了对应的对策与建议,包括修订德育教科书、构建德育评价体系、实施可视化德育、改善教学资源等措施,希望能促进小学高质量德育有效性的提高。

关键词 小学;高质量德育;有效性问题

DOI <https://doi.org/10.6914/tpss.070421> **文章编号** 2664-1127.2025.0704.187-192

2017年,教育部颁布了《中小学德育工作指南》,明确要求“大力推动中小学德育工作向专业、规范与实效的方向发展”。这对学校探索新时期德育工作的规律、推进德育工作的高效化提出了更高层次的要求和期望。学校应运用创新思维,改进德育工作的途径,运用新的方法,努力增强德育工作的吸引力、感染力,让德育工作更加具有效果性,避免刻板的形式,为青年成长提供精神养分和成长动力。近年来,研究人员对于“德育”有诸多研究,但是从研究范围上看,对于整体德育的分析较多,专注于小学德育管理问题的研究较少;从学科属性上看,大多数集中于思政显性道德教育,较少关注到隐性道德教育与学科的关联性。因此,本文将侧重于小学阶段,探究新时期小学高质量德育管理的问题及对策。

一、现存德育有效性问题概述

(一) 学生社会情感学习机会分配不均

从内容层面来看,我国小学德育教科书对于儿童的学习机会的铺排是有一定失衡性的,存在社会情感学习机会分布不均的问题,对培养社会道德要求和规则的认知要求较高,而对自我意识的激发和自我管理能力的培养要求较低。因此,未能提供符合儿童社会情感能力发展规律的学习进阶路径成为一个重要的问题。^①

© The Authors 2025. Article History Received: 19 May 2025; Accepted: 25 June 2025; Published: 31 August 2025 (online). 社会科学理论与实践 Theory and Practice of Social Science, ISSN 2664-1127 (Print), ISSN 2664-1720 (Online). Email: wto-com@gmail.com, <https://ssci.cc>, <https://cpcl.hk>. Published by Creative Publishing Co., Limited (CPCL™) 开元出版有限公司. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License, which permits non-commercial use, sharing, adaptation, distribution, and reproduction in any medium or format, provided the original author(s) and source are credited, and derivative works are licensed under the same terms.

^①张倩、何依儒:《小学德育课程的社会情感教育研究——基于统编版小学德育教科书的文本分析》,《湖南师范大学教育科学

基于我国的基础教育的背景,我们可以发现社会主义核心价值观教育、中小学德育培养、社会情感教育应该三者紧密结合;2017年教育部发布的《中小学德育工作指南》明确指出,应通过中小学德育工作推进自我认知、生命尊重、人际互动、情绪管理、升学就业指导、生涯规划以及社会适应等教育领域,帮助学生提升心理调控、自主学习、抗挫折能力和环境适应能力。因此,促进儿童社会情感的发展也成为我国中小学德育工作的重要工作,培养我国儿童社会情感能力的重要课程载体应该是德育课程。那么,如何通过课堂设计让德育课内容有针对性地激发自我意识和培养自我管理能力,成为重要的待解决问题。

(二) 德育存在形式化的问题

研究发现,在高校的德育工作中,管理的效能被过分强化,教育本位的施教理念被忽视,德育的过程被忽略。在高校的德育工作中,管理的效能被过分强化,教育本位的施教理念被忽视,教育变成了管理。高校德育只看重课程教学结果,而忽略德育的过程与学生的人性化发展。就评估而言,也仅是根据教学任务和教学标准来测定,忽视了学生的全面发展水平^①,导致部分学校仅仅将德育认定为管理,并过于追求其展现出来的结果,而忽略了其过程。

(三) 德育存在功利化的弊端

在学科建设方面,高校和家长都只看重专业科目的学习,认为只有学好了专业课才能为以后的职业发展谋得前程,且更有助于为社会的发展贡献力量,而“抽象”的德育则没有较大的价值,可以适当忽略。德育目标一旦过于工具性和功利化,就很容易由于过度关注对象世界而忽视人的主体发展过程,进而导致忽视尊重个体差异,最终难以适应人的现代性发展,难以在社会立足。当今社会,我们仍然倾向于重外在功利结果轻德性修养本身。

(四) 缺乏隐性道德教育

当前具体学科德育课程体系已显现专业化发展趋势,但道德教育与学科知识教学的协同性仍需强化,德育的隐性课程价值尚未得到充分重视。学校德育课程内容一直以来都非常注意联系国家政治生活,关注新闻热点,具有很强的现实性和不稳定性,且部分教材的编排,与学生的实际生活脱节,以直接的、显性的品德课为主,不够重视隐形课程的氛围构造,显性课程的局限难以有效克服,从而导致教育实践陷入发展阻滞状态。^②除学校课程之外,社会德育和家庭德育也存在一定的缺乏生活化的问题。

二、问题原因分析

(一) 社会情感学习机会分配不均

从培养教育者的角度看,有研究者曾调查聚焦全国八所小教专业第一方阵的师范院校的培养方案,发现存在缺乏通识类 SEL 高相关课程,专业类 SEL 高相关课程的开设存在明显的“错位”与“失位”,现有的体验类 SEL 课程模块较为单一、不够丰富的问题。^③而教师是促进中小学生学习社会情感发展的重要因素,如果一位老师具有良好社会情感能力,那么他可以通过示范、营造活跃的课堂氛围、建立良好的师生关系等一系列行为有效地开展社会情感教学活动,能够较好地在学习过程中培育学生的社会情感能力。因此,教师社会情感学习机会缺失,会间接导致学生社会情感学习的不充分。

从德育教材设计的角度看,例如,分析小学《道德与法治》统编教科书内容主要围绕两个问题展开:一,在内容层面,小学德育教科书是否给予了儿童社会情感学习的机会?二,在教科书中,儿童的社会情

学报》,2022年第21卷第1期。

^①梁健惠:《新时代背景下高校德育的时代性创新——党的二十大报告所蕴含的德育内容论析》,《高教探索》,2023年第5期,第108—116页。

^②王天娇、戚万学:《社会认知领域理论:透视我国学校德育实践的新视角》,《东岳论丛》,2024年第44卷第11期,第185—190页。

^③夏正江:《小学阶段职前教师教育课程的反思与重构——基于SEL的观察视角》,《教育发展研究》,2023年第43卷增刊1期,第45—55页。

感学习机会是如何分布的? 又是如何呈现的? 有学者研究发现, 教科书给予了学生丰富但不均衡的社会情感学习机会, 进一步看, 具体内容方面, 小学德育教科书中出现频次最高和最低的 10 个二级 SEL 维度。^①由此, 我们可知, 德育教科书给予的社会情感学习机会偏重于对社会道德要求的学习和规则的外在的认知, 但不够重视儿童内在的培养自我意识及培养自我管理的能力。因此, 不均衡的社会情感学习机会, 可能令学生无法更好地认识自己, 激发自己的意识。

(二) “学校仪式”导致德育形式化的问题

仪式本由传统习俗发展而来, 如今在发展的过程中, 范围日益扩大, 学校仪式也由此衍生出来, 例如升旗仪式、校庆、上下课起立等, 是一种具有重要的象征意义的仪式, 也是目前小学德育的重要载体之一。但是, 作为常态化活动的学校仪式, 经常会导致实践的过程中秩序化和模式化, 忽略了培养的“精神内核”。研究发现, 学校仪式德育功能弱化主要有以下原因, 一是学生作为德育“主体”的缺失; 二是仪式过程中双向互动缺失, 三是学校仪式形式的程式化。^②部分学校和教师过于注重德育的表面形式, 忽略了德育的实质内容, 导致德育活动流于形式。另一方面, 传统的德育教育方法过于单一, 主要依赖课堂讲授和灌输, 缺乏针对性和互动性, 使得学生对德育内容的兴趣和接受程度有限。

(三) 学校德育在策略层面的功利化表现

学生和家长往往过分注重自己的学业成绩, 而忽视德育在成长过程中的重要性。目前, 不少学校重视举办阶段性、短时性的德育活动, 如主题班会、部分专题研究、标兵评选等, 这些活动丰富而复杂, 没有固有的形式。同时, 现有的教育评价体系过于强调学生的学业表现, 导致学校和教师在德育方面的投入和关注度不足。这种功利化的倾向使得德育教育失去了其本质意义, 无法真正培养学生的道德品质。

(四) 隐性道德教育的缺失主要与教育环境和教育方法有关。

首先, 学校、家庭和社会环境对学生的道德行为和价值观具有重要影响。然而, 在现实生活中, 一些不良的社会现象和家庭教育方式可能会对学生产生负面影响, 导致隐性道德教育的缺失。其次, 传统的德育教育方法过于注重显性教育, 忽视了隐性教育的重要性。隐性道德教育主要通过生活实践、校园文化和师生互动等方式进行, 有助于学生在潜移默化中形成良好的道德品质。因此, 教育工作者应关注隐性道德教育的重要性, 创新教育方法, 为学生营造一个有利于道德成长的环境

三、提出对策与建议

(一) 依据社会情感学习框架设计课程

因此, 今后道德教育教科书的修改需要适当增加主动性, 调整顺序性, 注重焦点性和明确性, 为科学的办事自我意识和自我管理提供社会感情学习的机会; 特别是加强低年级感情教育, 提高儿童识别情绪和管理的能力, 为社会感情能力的发展打下坚实基础, 德育小学课程以对儿童的支持逐渐发展为社会感情能力的过程载体。

(二) 构建德育评价体系——功利化

我们要从社会利益出发, 从国家对公民的道德要求出发, 来定义德育的目的。防止由于功利化倾向, 致使学校德育目标不再单纯, 方向出现偏差, 沦为简单的规则教育。对此, 我们可以参考“反馈循环式”德育模式, 通过构建德育评价体系, 智能时代下, 人工智能、大数据、元宇宙等数字化手段与评价反馈的结合, 将深刻影响德育的实现方式、实施过程及实践效果, 为高校立德树人培养目标助力赋能。基于学生数字画像, 高校可以通过对学生“大数据”的分析, 发现德育教学管理中的优势与不足, 逐步建立完善的

^①张倩、何依儒:《小学德育课程的社会情感教育研究——基于统编版小学德育教科书的文本分析》,《湖南师范大学教育科学学报》,2022年第21卷第1期,第25—33页。

^②佐玉姣:《学校仪式活动的形式化倾向与解决策略——基于中学德育的视角》,《思想政治课教学》,2017年第7期,第28—30页。

德育改进机制,进而保证德育培养的水平及质量,推动高校德育工作“实施—评价—再实施”的切实落地及良性循环。

(三) 德育可视化——形式化

“可视化”(visualization)作为英文术语的汉译,其本义指“使内容获得可见的清晰呈现”。在当代实践中,该概念被扩展为:将抽象概念或动态流程转译为图形、图像等视觉媒介形式的处理过程,均属于可视化范畴。^①将可视化德育运用于教育领域中,能以生动形象、贴切直观的方式对学生进行道德教育,同时能让使每一位教育作者明确自己的职责和工作要义,缓解教学内容和教学过程中的形式化问题。北京市首都师范大学实验小学在创新学校德育实践的过程中,立足实际开发了“五位一体”可视化德育体系,为建立“目标可视化”、“内容、方法、途径、评价可视化”等,建立了一条清晰的,可明确操作的德育实施路径。

(四) 改善德育教学资源

1. 显性道德教育资源拓展

小学《道德与法治》的课程标准中在教学建议方面提出,“不断扩展和深化儿童的经验和体验”“开放地组织活动”等要求。由此可见,德育课堂并不一定要在课室内开展,也可以在公共开放地等进行。例如,北京市东城区一所学校的道德与法治学科教师曾充分利用丰富的场馆资源开展教学,通过多次带领学生到不同场馆,在探究实践中体验化地学习。讲述“青铜时代的辉煌”,带学生到首都博物馆青铜器展厅观展;讲述“宪法是根本法”时,带学生到中国法院博物馆体验法律氛围,学习相关宪法知识……^②因为场馆学习具有情境性,能让学生更有课程体验感,在环境中体会到交互课堂的魅力。但是,并不是所有地区都是如此资源充足的。若能够通过将场馆教育基地的设备、展品等丰富的资源和教学结合在一起,固然可拓展显性道德教育资源,丰富学生对课程内容的感知和理解能力,通过外界刺激学生,激发自主探究自主学习的欲望。如果没有资源,教师也可以结合生活实际,自己创造出资源,带来特殊化、沉浸式的课堂。

2. 隐性道德教育资源开发

近年来,除了小学“道德与法治”学科的显性德育课程,许多学校对于隐性德育生态文化建设方面做出了一定的创新尝试,主要体现为学科和德育教育相融合。例如,重庆某小学出版《环境保护教育读本(学生用书)》,不仅可以作为英语课堂教学中补充的环保素材,更是一本具有深远意义的环保教育读本。从孩子们的视角看问题,引导他们思考如何保护地球、珍爱环境。该书从多个方面挖掘环境问题,充分利用阅读的方式让学生们更加深入地了解社会上存在的环境问题,并能及时地掌握解决环境问题的相关的实用知识和技巧,对学生们的环保意识提升和环保行为的形成具有重要的促进作用。^③山东某小学语文教师讲解《赵州桥》的过程中,没有直接讲解课文中的德育理念,而是从审美的角度入手,分析课文中的语言之美与建筑之美,之后再融入思想教育。^④由此可见,有许多学校目前正在不断在实践中检验对于隐性德育课程与学科知识的融合的可行性,并且获得了一定的成效,但是如何能让其更加系统化、更加具有教学效果和意义,仍然需要进一步地探讨与试验。

四、结语

小学德育管理在新时期不断发展的背景下面临着诸多挑战。为了提高德育工作的质量,教育工作者需要关注学生社会情感学习机会的分配,避免德育形式化和功利化,同时加强隐性道德教育。通过修订德育

^①曹著明、宋改敏、贾俊良:《基于工作过程的“可视化”教学时间与研究》,《职教论坛》,2016年第21期,第82—86页。

^②黄薇、王晓媛:《把小学德育课堂搬进博物馆》,《人民教育》,2021年第24期,第48—49页。

^③封淑一:《学校德育生态文化建设对小学英语教育的影响研究》,《环境工程》,2023年第41卷第8期,第372页。

^④李鹤、戴兆坤:《立德树人背景下小学语文学科与德育工作的融合》,《人民教育》,2022年第9期,第77页。

教科书、构建德育评价体系、实施可视化德育和改善教学资源等措施,有望提高小学德育管理的效果,为培养具有良好道德品质的学生创造有利条件。

参考文献

- [1] 张倩、何依儒:《小学德育课程的社会情感教育研究——基于统编版小学德育教科书的文本分析》,《湖南师范大学教育科学学报》,2022年第21卷第1期,第25—33页。
- [2] 梁健惠:《新时代背景下高校德育的时代性创新——党的二十大报告所蕴含的德育内容论析》,《高教探索》,2023年第5期,第108—116页。
- [3] 王天娇、戚万学:《社会认知领域理论:透视我国学校德育实践的新视角》,《东岳论丛》,2023年第44卷第11期,第185—190页。
- [4] 夏正江:《小学阶段职前教师教育课程的反思与重构——基于SEL的观察视角》,《教育发展研究》,2023年第43卷增刊1期,第45—55页。
- [5] 张倩、何依儒:《小学德育课程的社会情感教育研究——基于统编版小学德育教科书的文本分析》,《湖南师范大学教育科学学报》,2022年第21卷第1期,第25—33页。
- [6] 佐玉姣:《学校仪式活动的形式化倾向与解决策略——基于中学德育的视角》,《思想政治课教学》,2017年第7期,第28—30页。
- [7] 曹著明、宋改敏、贾俊良:《基于工作过程的“可视化”教学时间与研究》,《职教论坛》,2016年第21期,第82—86页。
- [8] 黄薇、王晓媛:《把小学德育课堂搬进博物馆》,《人民教育》,2021年第24期,第48—49页。
- [9] 封淑一:《学校德育生态文化建设对小学英语教育的影响研究》,《环境工程》,2023年第41卷第8期,第372页。
- [10] 李鹇、戴兆坤:《立德树人背景下小学语文学科与德育工作的融合》,《人民教育》,2022年第9期,第77页。

引用本文 钟奕. 新时期小学高质量德育有效性问题及对策 [J]. 社会科学理论与实践, 202, 7(4):187-192. <https://doi.org/10.6914/tpss.070421>.

Cite This Article Yi ZHONG(202). Issues and Countermeasures of the Effectiveness of High-Quality Moral Education in Primary Schools in the New Era. *Theory and Practice of Social Science*, 7(4):187-192. <https://doi.org/10.6914/tpss.070421>

Issues and Countermeasures of the Effectiveness of High-Quality Moral Education in Primary Schools in the New Era

Yi ZHONG

South China Normal University

Abstract As an important part of the excellent traditional Chinese culture, traditional Chinese medicine (TCM) has made significant progress in cross-cultural communication in recent years, especially in its crucial role during the global fight against the COVID-19 pandemic, enhancing its popularity and influence in the international community. However, the cross-cultural communication of TCM still faces numerous challenges, such as inadequate communication mechanisms, a lack of professional talent, and unsatisfactory communication effects. This paper argues that addressing these challenges requires both internal measures, starting from TCM itself to effectively communicate the profound connotations of TCM, and external measures, considering the current status of TCM's overseas dissemination to subtly influence overseas people's

s cognition of TCM. The combination of these two approaches injects new vitality into the international dissemination of TCM culture, contributing to the establishment of a more comprehensive, effective, and in-depth dissemination system. This system deepens overseas audiences' cognition, resonance, and acceptance of TCM culture, thereby promoting the dissemination process and influence of TCM culture globally.

keywords primary school; high-quality moral education; effectiveness issues

(责任编辑: 孙强 Email: wtocom@gmail.com)