

应用技术类高校教学实践经费研究 ——以 T 大学为例

陈雅 邵然
深圳技术大学

摘要 随着社会经济的快速发展和科技的不断进步，对高素质应用技术型人才的需求日益增加。应用技术大学逐渐成为培养此类人才的重要基地。本文以 T 大学为例，分析了其教学实践经费的管理现状和存在的问题，并提出了相应的改进策略。研究发现，T 大学的教学实践经费分配方式不合理、使用过程中缺乏监督、绩效评价体系不完善等问题。为解决这些问题，本文提出建立统一的预算绩效评价体系、加强经费使用的透明度和可追溯性、引入多渠道经费来源、改进经费分配方式、加强信息化建设等策略。通过这些措施，可以提升教学实践经费的使用效益，优化教学资源配置，提升整体教学质量和办学水平，为培养高素质应用技术型人才提供坚实保障。

关键词 应用技术大学 教学实践经费 预算绩效评价 信息化管理 多渠道经费来源

DOI <https://doi.org/10.6914/tpss.060302>

文章编号 2664-1127.2024.0603.19-37

收文记录 收文：2024 年 4 月 6 日；修改：2024 年 5 月 5 日；发表：2024 年 6 月 30 日。

引用本文 陈雅, 邵然. 应用技术类高校教学实践经费研究——以 T 大学为例 [J]. 社会科学理论与实践, 2024, 6(3):19-37. <https://doi.org/10.6914/tpss.060302>.

社会科学理论与实践 ISSN 2664-1127 (print), ISSN 2664-1720 (online), 第 6 卷第 3 期, 2024 年 6 月出版, 电子信箱:wtocom@gmail.com。

Research on Teaching Practice Funds in Applied Technology Universities: A Case Study of T University

Ya CHEN, Ran SHAO
Shenzhen Technology University

Abstract With the rapid development of society and the economy, as well as the continuous advancement of technology, the demand for high-quality applied technical talents is increasing. Applied technology universities are gradually becoming important bases for cultivating such talents. This paper takes T University as an example to analyze the current status and existing problems in the management of its teaching practice funds and proposes corresponding improvement strategies. The research found that T University has issues such as unreasonable allocation of teaching practice funds, lack of supervision during the usage process, and an incomplete performance evaluation system. To address these problems, this paper suggests establishing a unified budget performance evaluation system, enhancing the transparency and traceability of fund usage, introducing multiple funding sources, improving the allocation method of funds, and strengthening information technology construction. By implementing these measures, the efficiency of teaching practice fund usage can be improved, the allocation of teaching resources optimized, the overall teaching quality and educational level enhanced, and a solid foundation provided for cultivating high-quality applied technical talents.

Keywords Applied Technology Universities, Teaching Practice Funds, Budget Performance Evaluation, Information Management, Multiple Funding Sources

Cite This Article Ya CHEN, Ran SHAO. (2024). Research on Teaching Practice Funds in Applied Technology Universities: A Case Study of T University. *Theory and Practice of Social Science*, 6(3):19-37. <https://doi.org/10.6914/tpss.060302>

© 2024 The Author(s) *Theory and Practice of Social Science*, ISSN 2664-1127 (print), ISSN 2664-1720 (online), Volume 6 Issue 3, published on 30 June 2024, by Creative Publishing Co., Limited, <https://ssci.cc>, <https://cpcl.cc>, E-mail: wtoom@gmail.com, kycbshk@gmail.com.

一、引言

（一）研究背景

随着社会经济的快速发展和科技的不断进步，全球各国对高素质应用技术型人才的需求日益增加。应用技术大学作为一种新型的高等教育机构模式，应运而生，并逐渐成为培养此类人才的重要基地。在我国，应用技术大学的兴起背景可追溯到国家对高等教育结构调整和优化的需求，以及对应用型、技术型人才培养的重视。

应用技术大学的办学模式与传统高校有所不同，更加注重实践教学和与产业的紧密结合，旨在培养具备实际操作能力和创新精神的高素质人才。这一办学理念得到了国家政策的支持和引导。例如，2012 年财政部发布的《行政事业单位内部控制规范（试行）》以及 2018 年中共中央、国务院颁布的《关于全面实施预算绩效管理的意见》，都明确提出要加强高校预算绩效管理，提升资源配置效率。

T 大学作为一所应用技术型大学，其教学实践经费的合理分配和高效使用直接关系到学校的教学质量和办学水平。特别是在教学实践类课程占比高的情况下，为这些课程提供充足的经费保障，是培养高素质应用技术型人才的重要基础。

（二）研究目的与意义

本文的研究目的是通过分析 T 大学教学实践经费的管理现状，探讨适合我国应用技术类高校的教学实践经费管理模式，并提出相应的改进建议。具体目标包括：

1. 分析 T 大学教学实践经费的分配方式及其现状，揭示其中存在的问题；
2. 探讨教学实践经费管理中的难点和挑战；
3. 提出建立合理的预算绩效评价体系，提升教学实践经费使用效益的策略。

通过这一研究，不仅可以为 T 大学及其他类似高校提供有价值的参考和借鉴，还可以为国家教育政策的制定和实施提供理论依据和实践经验。

教学实践经费的合理分配和高效使用，对于提升高校教学质量、培养高素质应用技术型人才具有重要意义。通过合理的预算管理和绩效评价，可以确保有限的财政资源得到最大程度的利用，从而提升教育投资的回报率和社会效益。

（三）研究框架

本文的研究内容主要包括以下几个部分：

1. T 大学的教学实践经费管理现状：分析 T 大学教学实践经费的分配方式、使用情况及其存在的问题。

2. 教学实践经费管理中存在的问题及改进策略：针对 T 大学教学实践经费管理中存在的问题，提出相应的改进建议。

3. T 大学教学实践经费绩效评价体系的设计与实施：详细描述绩效评价体系的设计过程和实施步骤。

4. 政策建议：提出提升教学实践经费使用效益的具体策略和建议。

5. 未来展望：讨论教学实践经费管理的未来发展方向和研究趋势。

通过上述研究内容，本文旨在为应用技术类高校教学实践经费的合理分配和高效使用提供理论依据和实践指导，以期推动我国高等教育的健康发展。

二、T 大学的教学实践经费管理现状

（一）T 大学的基本情况

作为一所应用技术大学，T 大学的使命是培养高素质的应用型人才，满足现代化工业和服务业对于技术技能型人才的迫切需求。学校设有多个专业实践教学中心，这些中心在学校的教学体系中占有重要地位，为学生提供丰富的实践机会。

T 大学自成立以来，逐步建立和完善了适合自身发展的教学实践体系，并在多项技术应用领域取得了一定的成绩。学校的办学理念是“理论与实践并重，知识与技能兼备”，强调学生在学习过程中不仅要掌握扎实的理论知识，更要具备较强的实践操作能力。

（二）教学实践经费的分配方式

目前，T 大学的教学实践经费按照生均 650 元/人/年的标准分配至各教学单位。这种分配方式虽然在一定程度上简化了经费管理流程，但也存在一些明显的问题。主要表现在以下几个方面：

1. 未充分考虑学科差异：不同学科在教学实践方面的需求存在显著差异。例如，理工科类专业需要较多的实验设备和材料，而文科类专业则更多地依赖于理论学习和文献研究。统一的分配标准无法充分反映这些差异，导致部分学科经费不足，而另一些学科经费可能出现浪费。

2. 忽视实际需求：实际教学过程中，各专业的实践需求可能随年度、课程设置等因素发生变化，固定的分配标准无法灵活应对这些变化，影响了经费使用的有效性。

3. 缺乏动态调整机制：当前的经费分配缺乏动态调整机制，无法根据每年的实际情况和各学科的发展需要进行灵活调整，导致部分专业在某些年度可能面临经费不足的问题。

（三）教学实践经费的使用现状

T 大学的教学实践经费主要用于支持实践课程的开展，包括实验材料购置、设备维护、校外实践活动等。这些经费的使用对于保障教学质量、提升学生实践能力具有重要作用。然而，在实际操作中，教学实践经费的使用还存在一些问题和挑战：

1. 使用不均衡：由于经费按人头分配，各教学单位在实际使用中往往存在不均衡现象。部分单位因生均经费不足，难以满足实践教学需求，而另一些单位则存在经费结余的问题。

2. 缺乏透明度和规范性：部分教学单位在经费使用过程中缺乏透明度和规范性，未能按照规定用途使用经费，导致资金使用效率低下。例如，有些单位将教学实践经费用于非实践教学活动，甚至出现挪用、浪费现象。

3. 绩效评价机制不完善：当前，T 大学对教学实践经费的使用缺乏系统的绩效评价机制，无法有效评估经费使用的效果和效益。虽然一些单位进行了自我评价，但缺乏统一的标准和指标，评价结果难以客观、准确地反映实际情况。

4. 设备维护和更新不足：实践教学设备的维护和更新是保证教学质量的重要环节。然而，由于经费有限，部分教学单位难以及时更新设备，导致设备老化、故障频发，影响了实践教学效果。

（四）教学实践经费管理的主要问题

通过对 T 大学教学实践经费管理现状的分析，可以总结出以下几个主要问题：

1. 分配方式不合理：现行的经费分配方式未能充分考虑不同学科和专业的实际需求，导致经费使用效率低下。

2. 使用过程缺乏监督：在经费使用过程中，缺乏有效的监督和管理机制，导致部分资金未能发挥应有的作用。

3. 绩效评价体系不完善：缺乏科学、系统的绩效评价体系，难以准确评估经费使用的效果和效益。

4. 管理制度不健全：当前的经费管理制度存在一定的漏洞和不足，需要进一步完善和改进。

三、教学实践经费管理中存在的问题与改进策略

（一）缺乏统一的预算绩效评价体系

1. 问题描述

当前，T 大学在教学实践经费管理方面，尚未建立统一的预算绩效评价体系。各教学单位在预算绩效评价过程中，多依赖各自的标准和方法，缺乏统一的评价指标和评价标准。这种状况导致了以下几个问题：

评价结果的可比性差：由于缺乏统一的评价体系，各教学单位的绩效评价结果难以进行横向比较，无法准确反映各单位在教学实践经费使用方面的实际效果。

管理难度大：学校管理层在进行整体绩效管理时，因缺乏统一的评价数据，难以全面、准确地了解和掌握教学实践经费的使用情况，管理难度较大。

绩效评价作用有限：各教学单位在进行预算绩效评价时，由于缺乏统一的指标体系和评价标准，评价结果的科学性和客观性受到影响，难以有效发挥绩效评价对经费管理的指导和改进作用。

2. 改进策略

针对以上问题，建议采取以下改进策略：

建立统一的预算绩效评价体系：结合 T 大学的办学特点和教学实践要求，制定统一的预算绩效评价指标体系和标准，确保各教学单位在进行绩效评价时有统一的依据。

设立明确的评价指标和权重：根据教学实践经费的使用特点和管理要求，设立具体、可操作的评价指标，并确定各指标的权重，确保评价结果的科学性和客观性。

定期开展绩效评价培训：为各教学单位的相关人员提供绩效评价培训，提升其绩效管理和评价能力，确保绩效评价工作的顺利开展。

引入第三方评价机制：为了增强绩效评价的客观性和公正性，可以考虑引入第三方评价机构，对教学实践经费的使用情况进行独立评价，并将评价结果作为改进经费管理的重要依据。

（二）经费使用缺乏管理依据

1. 问题描述

目前，T 大学在教学实践经费使用方面，存在以下几个问题：

使用权分散：经费按学生人数分配至各教学单位，实际使用权在各教学单位，缺乏统一的管理依据，导致经费使用情况不透明，难以进行有效的监督和管理。

未按学科合理分配：各教学单位未按经费支持建设的学科进行合理切块，经费使用随意性大，无法准确统计各学科的经费投入情况，影响了绩效评价和管理决策。

缺乏详细的年度支出计划：经费在每年年初下达，各单位在使用过程中缺乏详细的支出计划，部分教学单位在下半年可能面临经费不足的问题，影响了教学实践活动的正常开展。

经费使用范围不明确：部分教学单位在经费使用过程中，未明确教学实践经费的使用范围和负面清单，导致经费使用的随意性和不规范性。

2. 改进策略

针对以上问题，建议采取以下改进策略：

制定详细的经费使用计划：各教学单位在每年预算申报阶段，应制定详细的经费使用计划，明确经费的具体用途和支出时间，确保经费使用的合理性和计划性。

按学科合理切块管理：在经费分配时，应按学科和专业合理切块，明确各学科的经费投入比例，确保经费使用的科学性和透明度。

建立经费使用监控机制：通过信息化手段，建立经费使用监控机制，实时跟踪各教学单位的经费使用情况，确保经费按照计划合理使用。

明确经费使用范围和负面清单：制定教学实践经费的使用范围和负面清单，明确经费的具体用途，防止经费被挪用或用于非教学实践活动。

（三）公共教学中心未单独设立教学实践经费

1. 问题描述

公共教学中心负责全校公共课程的教学工作，但目前未单独设立教学实践经费，存在以下问题：

经费缺乏保障：由于公共教学中心没有单独的教学实践经费，无法保障公共课程的实践教学需求，影响了公共课程的教学质量。

经费使用混乱：公共教学中心的实践教学经费可能需要从各教学单位的经费中调拨，导致经费使用的混乱和管理困难。

教学质量受影响：公共课程是学生学习的基础课程，教学质量直接影响学生的综合素质和专业学习能力。经费不足导致的教学质量问题，可能影响学生的整体学习效果。

2. 改进策略

针对以上问题，建议采取以下改进策略：

单独设立公共教学中心的教学实践经费：根据实际需求，单独设立公共教学中心的教学实践经费，确保公共课程的实践教学能够得到充足的资金保障。

制定详细的公共课程经费使用计划：公共教学中心应制定详细的经费使用计划，明确各项实践教学活动的经费需求和支出时间，确保经费使用的合理性和有效性。

加强公共课程的教学质量监控：建立公共课程教学质量监控机制，定期对公共课程的教学效果进行评估，确保教学质量的持续提升。

引入多渠道经费来源：除了学校拨款外，可以通过与企业合作、申请政府项目等多渠道获取经费支持，增强公共课程的经费保障能力。

（四）教学实践经费管理的制度建设

1. 问题描述

T 大学在教学实践经费管理制度建设方面，还存在一些不足：

管理制度不健全：现有的经费管理制度存在一些漏洞和不足，未能全面覆盖经费管理的各个环节，导致经费使用和管理的随意性较大。

制度执行力度不足：部分教学单位在经费管理制度的执行过程中存在执行不力的问题，未能严格按照制度规定进行经费管理和使用。

制度创新不够：在经费管理制度的设计和实施过程中，缺乏创新思维，未能结合现代管理理念和信息技术手段，提升经费管理的效率和科学性。

2. 改进策略

针对以上问题，建议采取以下改进策略：

健全经费管理制度：全面梳理现有的经费管理制度，结合实际需求和管理要求，修订和完善经费管理制度，确保制度覆盖经费管理的各个环节。

加强制度执行力度：学校应加强对各教学单位的监督和检查，确保各单位严格按照经费管理制度进行经费使用和管理，防止违规操作和管理失误。

引入现代管理理念和信息技术：结合现代管理理念和信息技术手段，创新经费管理制度设计，提升经费管理的科学性和效率。例如，可以通过信息化平台进行经费管理，实现经费使用的全程跟踪和动态监控。

定期评估和改进管理制度：建立制度评估机制，定期对经费管理制度的执行效果进行评估，及时发现和解决制度实施过程中存在的问题，确保制度的有效性和适应性。

通过以上改进策略，T大学可以进一步提升教学实践经费的管理水平和使用效益，确保经费管理的科学性、规范性和透明度，为提升学校的教学质量和办学水平提供坚实保障。

四、T大学教学实践经费绩效评价体系的设计与实施

（一）绩效评价指标体系的设计

1. 绩效评价的重要性

教学实践经费的绩效评价是提升经费使用效率、保证经费使用效益的重要手段。通过科学合理的绩效评价体系，可以全面了解教学实践经费的使用情况，发现存在的问题和不足，从而为改进经费管理提供数据支持和决策依据。具体来说，绩效评价的作用体现在以下几个方面：

提高资金使用效率：通过绩效评价，可以发现经费使用中的浪费和低效现象，从而采取相应的改进措施，提升资金使用效率。

保证资金使用效果：绩效评价可以帮助确定哪些项目和活动在经费使用上取得了良好效果，从而指导未来经费的合理分配和使用。

促进管理水平提升：绩效评价体系的建立和实施，有助于规范经费管理流程，提升管理的科学性和规范性，促进学校整体管理水平的提升。

2. 绩效评价指标的选择

在设计绩效评价体系时，需要选择科学、合理的评价指标。这些指标应当覆盖教学实践经费使用的各个方面，包括产出指标、时效指标、效益指标和满意度指标。具体的指标设计如下：

产出指标：主要衡量教学实践经费的实际产出情况，包括数量和质量两个方面。例如：省级或市级重点建设学科数量、支持建设的专业数量、支持开设的教学实践课程数量、共建企业实训基地数量、开展企业实践活动输送的就业学生人数、预算执行进度等

时效指标：主要衡量经费使用的及时性和进度情况。例如：预算执行进度。

效益指标：主要衡量经费使用对学校 and 学生的实际效益，包括经济效益和社会效益。例如：学生毕业率、学生就业率。

表 1 教学实践经费继续评价体系

一级指标	二级指标	三级指标
产出指标	数量指标	省级或市级重点建设学科数量
		支持建设的专业数量
		支持开设的教学实践课程数量
		共建企业实训基地数量
		开展企业实践活动输送的就业学生人数
效益指标	时效指标	预算执行进度
	经济效益指标	学生毕业率
		学生就业率
满意度指标	服务对象满意度指标	学生对教学实践课程满意度

满意度指标：主要衡量服务对象对教学实践活动的满意度。例如：学生对教学实践课程满意度。

3. 绩效指标的权重设置

为了确保绩效评价结果的科学性和客观性，需要为每个评价指标设定合理的权重。权重的设置应根据各指标的重要性和对经费使用效果的影响程度来确定。具体来说，可以采用专家打分法、德尔菲法等方法来确定各指标的权重。

（二）绩效评价体系的实施步骤

1. 前期准备

在绩效评价体系的实施过程中，前期准备工作至关重要。主要包括数据收集、指标体系培训、系统平台搭建等几个方面，详见表 2。

2. 中期监督

在绩效评价实施过程中，需要进行中期监督，确保各项工作按计划进行，并及时发现和解决问题。具体措施包括过程监督、中期检查、问题与反馈改进，详见表 3。

3. 后期评价

绩效评价的后期工作主要包括数据分析、评价结果的汇总和反馈。具体步骤包括数据

表2 前期准备

具体措施	实施策略
数据收集	收集各教学单位的预算申报材料 and 实际经费使用情况，确保数据的完整性和准确性。
指标体系培训	对各教学单位的相关人员进行绩效评价指标体系的培训，确保他们熟悉评价指标和评价方法，能够准确地进行数据填报和评价工作。
系统平台搭建	建立信息化的绩效评价系统平台，便于数据的录入、管理和分析，提高评价工作的效率和准确性。

表3 中期监督表

具体措施	实施策略
过程监控	通过信息化平台实时监控各教学单位的经费使用进度和情况，发现异常情况及时处理。
中期检查	定期对各教学单位的经费使用情况进行检查，确保各单位严格按照预算计划和绩效目标使用经费。
问题反馈与改进	对于检查中发现的问题，及时反馈给相关单位，并指导其进行整改和改进，确保绩效目标的实现。

表4 后期评价表

具体措施	实施策略
数据分析	根据收集到的数据，对各教学单位的经费使用情况进行全面分析，计算各项绩效指标的得分和权重，得出综合评价结果。
结果汇总	将各教学单位的评价结果进行汇总，形成整体的绩效评价报告，全面反映学校教学实践经费的使用效果。
反馈与改进	将绩效评价结果反馈给各教学单位，指出存在的问题和改进建议，指导其在未来的经费使用中加以改进。同时，将评价结果作为下年度经费分配和管理决策的重要依据。

分析、结果汇总、反馈与改进，详见表4。

4. 绩效评价结果的应用

绩效评价结果不仅仅是对过去经费使用情况的总结，更是未来经费管理的重要依据和指导。具体应用包括优化经费分配、改进管理措施、指导教学实践、加强信息化建设、政策调整等几个方面，详见表5。

(四) 未来展望

未来，T大学教学实践经费绩效评价体系的建设和实施将不断完善和发展。信息化和

表 5 绩效评价结果的应用

具体措施	实施策略
优化经费分配	根据绩效评价结果，对下年度的经费分配进行调整，优先支持绩效表现良好的单位和项目，激励各单位提高经费使用效益
改进管理措施	针对绩效评价中发现的问题，制定和实施改进措施，优化经费管理流程，提升整体管理水平。
指导教学实践	通过绩效评价结果的反馈，指导各教学单位改进教学实践活动，提升教学质量和学生满意度。
加强信息化建设	根据绩效评价的实际需求，不断完善信息化平台建设，提高数据管理和分析的效率，为绩效评价工作提供有力支持。
政策调整	根据绩效评价的结果和分析，学校可以制定或调整相关政策，以更好地支持和促进教学实践活动的发展，提高教学质量和办学水平。

智能化将成为绩效评价的重要发展方向，通过大数据分析、人工智能等技术手段，可以实时监控经费使用情况，提高管理效率。同时，绩效评价的国际化合作也将不断加强，引进国际先进的绩效评价理念和方法，提升评价的科学性和权威性。未来，T 大学将继续探索和创新，构建更加科学、合理的教学实践经费管理和绩效评价体系，为提升学校的教学质量和办学水平提供坚实保障。

综上所述，通过建立和实施科学合理的教学实践经费绩效评价体系，T 大学可以有效提升经费使用的效率和效益，进一步优化教学资源配置，提升学校的整体教学质量和办学水平，为培养高素质应用技术型人才提供坚实保障。

五、政策建议

（一）建立详细的预算绩效评价体系

建立详细的预算绩效评价体系是提升教学实践经费使用效率和效果的重要手段。一套科学、系统的绩效评价体系可以帮助高校准确评估经费使用情况，发现存在的问题，提出改进措施，从而优化经费分配和使用，确保经费投入的最大效益。

1. 设立科学的评价指标：结合教学实践的具体需求，设立科学、合理的绩效评价指标，包括产出指标、时效指标、效益指标和满意度指标。确保这些指标能够全面反映教学实践经费的使用效果和效率。

2. 确定权重和评分标准：为每个评价指标设定合理的权重和评分标准，确保评价结果的科学性和公正性。权重和评分标准的设定应结合各项指标的重要性和对经费使用效果的影响程度，采用专家打分法、德尔菲法等科学方法进行确定。

3. 建立信息化评价平台：利用现代信息技术，建立信息化的绩效评价平台，实现数据

的实时采集、处理和分析,提高评价工作的效率和准确性。信息化平台应具备数据录入、自动计算、结果分析和报告生成等功能,方便各教学单位进行绩效评价和管理。

4. 定期开展培训和交流:定期对各教学单位的管理人员进行绩效评价培训,提升其绩效管理能力和评价能力。组织绩效评价经验交流会,分享各单位的成功经验和做法,促进相互学习和共同进步。

(二) 增强经费使用的透明度和可追溯性

增强经费使用的透明度和可追溯性,有助于提升经费管理的规范性和公信力,防止经费滥用和浪费,确保经费使用的合理性和有效性。

建立经费使用公示制度:各教学单位应建立经费使用公示制度,定期向师生公布经费的使用情况,包括经费用途、使用金额和使用效果等。通过公开透明的方式,接受广大师生的监督,增强经费使用的透明度。

制定详细的经费使用计划:各教学单位在每年预算申报阶段,应制定详细的经费使用计划,明确经费的具体用途和支出时间,确保经费使用的合理性和计划性。经费使用计划应包括各项经费的具体分配、使用方式和预期效果等。

加强经费使用过程监督:建立经费使用过程监督机制,通过信息化手段,实时监控各教学单位的经费使用情况,确保经费按照计划合理使用。对发现的异常情况,应及时进行调查和处理,防止经费滥用和浪费。

建立经费使用反馈机制:各教学单位应定期对经费使用情况进行自查和总结,形成书面报告,报送学校财务部门和相关管理部门。学校应对各单位的经费使用情况进行评估和反馈,提出改进建议,指导各单位优化经费使用。

(三) 引入多渠道经费来源

引入多渠道经费来源,可以增加教学实践经费的总量,缓解经费紧张的问题,为教学实践提供更加充足的资金保障,提升教学质量和办学水平。

加强与企业的合作:积极与企业建立合作关系,争取企业的资金支持和资源共享。通过校企合作,共同建设实习基地、实验室等教学实践场所,为学生提供更多的实践机会和资源支持。企业可以通过捐赠、项目合作等方式,支持学校的教学实践活动。

申请政府项目资金:积极申报各级政府的项目资金,如教育部、科技部等部门的专项资金支持。学校应设立专门的项目申报团队,负责搜集项目信息、编写申报材料、跟踪项目进展等工作,提高项目申报的成功率。

拓展社会捐赠渠道:通过设立教育基金会等方式,广泛吸引社会捐赠。利用校友资源,争取校友的资金支持和资源共享。学校可以举办各类公益活动、捐赠活动等,增强社会影响力,吸引更多的社会捐赠。

开展有偿服务和社会培训:利用学校的专业优势,开展各类有偿服务和社会培训活动,

增加学校的经费收入。通过提供技术咨询、职业培训等服务，不仅可以增加经费来源，还可以提升学校的社会影响力和服务能力。

（四）改进经费分配方式

改进经费分配方式，有助于根据各教学单位和学科的实际需求，科学合理地分配经费，确保经费的使用效率和效益。具体实施策略如下：

1. 设立多元化分配标准：根据不同学科和专业的实际需求，设立多元化的经费分配标准。结合各学科的教学特点、实践需求等因素，制定不同的经费分配方案，确保各学科经费分配的科学性和合理性。

2. 引入动态调整机制：建立动态调整机制，根据各教学单位和学科的实际需求和发展变化，灵活调整经费分配方案。每年根据绩效评价结果、教学效果、经费使用情况等因素，对各单位的经费分配进行动态调整，确保经费分配的灵活性和适应性。

3. 实行项目制经费分配：对重点项目和重点学科，实行项目制经费分配。各教学单位和学科可以根据实际需求，提出项目申请，学校根据项目的重要性、可行性等因素，进行评审和经费分配。通过项目制经费分配，确保重点项目和学科得到充分的经费支持。

4. 加强绩效激励：将绩效评价结果与经费分配挂钩，对绩效表现良好的单位和项目，给予优先经费支持和奖励。通过绩效激励，激发各单位提高经费使用效益的积极性和主动性，推动学校整体教学质量的提升。

（五）加强信息化建设

信息化建设是提升经费管理效率和效果的重要手段。通过信息化手段，可以实现经费管理的透明化、规范化和科学化，提升经费使用的效益和管理水平。具体实施策略如下：

1. 建立信息化管理平台：建设信息化管理平台，实现经费管理的全程信息化。管理平台应具备预算申报、经费分配、使用监督、绩效评价等功能，方便各教学单位进行经费管理和使用，提高管理效率。

2. 实现数据共享与联动：通过信息化平台，实现各部门之间的数据共享与联动。建立经费使用与教学质量、科研成果等数据的关联分析，实现经费使用效果的综合评价，为管理决策提供科学依据。

3. 加强信息安全管理：在信息化建设过程中，加强信息安全管理，确保数据的安全性和保密性。建立严格的数据管理和访问控制制度，防止数据泄露和滥用。

4. 开展信息化培训：定期对各教学单位的管理人员进行信息化培训，提升其信息化管理能力。通过培训，使管理人员熟练掌握信息化平台的使用，提高信息化管理水平。

（六）政策调整与完善

政策的制定和调整对于经费管理的科学性和合理性具有重要影响。通过不断调整和完善相关政策，可以优化经费管理流程，提升经费使用效益，促进学校的持续发展。具体实

施策略如下：

1. 定期评估与调整政策：学校应定期对现有的经费管理政策进行评估，发现和解决存在的问题，及时调整和完善相关政策。评估应结合绩效评价结果、经费使用情况等，确保政策的科学性和合理性。

2. 广泛征求意见和建议：在政策制定和调整过程中，广泛征求各教学单位、师生和专家的意见和建议，确保政策的全面性和适用性。通过多方参与，提高政策的透明度和公信力。

3. 制定配套管理制度：结合经费管理政策，制定相应的配套管理制度，确保政策的有效实施。配套管理制度

应包括预算申报、经费使用、绩效评价、监督管理等各个环节，形成完整的经费管理体系。

4. 加强政策宣传与培训：通过多种渠道，加强对经费管理政策的宣传和解读，提高全校师生对政策的理解和支持。定期开展政策培训，使管理人员和师生熟悉政策内容和实施要求，确保政策的有效执行。

综上所述，通过建立详细的预算绩效评价体系、增强经费使用的透明度和可追溯性、引入多渠道经费来源、改进经费分配方式、加强信息化建设以及不断调整和完善相关政策，T大学可以有效提升教学实践经费的管理水平和使用效益，进一步优化教学资源配置，提升学校的整体教学质量和办学水平，为培养高素质应用技术型人才提供坚实保障。

六、未来展望

（一）教学实践经费管理的未来发展方向

1. 信息化和智能化

随着信息技术的迅猛发展，教学实践经费管理的信息化和智能化将成为未来发展的重要方向。信息化手段不仅可以提高经费管理的效率，还能够增强数据的透明度和可追溯性。智能化管理系统通过大数据分析和人工智能技术，可以实现对经费使用的全程监控和智能决策，提升管理的科学性和精确性。

信息化平台建设：未来，学校将进一步完善信息化管理平台，集成预算申报、经费分配、使用监督、绩效评价等功能，实现经费管理的全流程信息化。通过信息化平台，各教学单位可以实时查询经费使用情况，进行在线申报和审核，提高工作效率。

大数据分析：利用大数据技术，对教学实践经费的使用数据进行深度分析，发现经费使用中的规律和趋势，为管理决策提供科学依据。大数据分析可以帮助学校识别经费使用的高效区域和薄弱环节，优化资源配置。

人工智能辅助决策：引入人工智能技术，通过机器学习和智能算法，对经费使用情况

进行预测和分析，辅助管理人员进行决策。人工智能可以根据历史数据和现有情况，提供优化的经费分配方案，提高经费使用效益。

2. 国际化合作与交流

教学实践经费管理的国际化合作与交流将为提升管理水平和优化资源配置提供新的契机。通过与国际知名高校和教育机构的合作，学校可以引进先进的管理理念和实践经验，提升自身的管理水平。

国际合作项目：未来，学校将积极参与和推动国际合作项目，通过与国外高校的交流与合作，共享教学资源和管理经验。例如，可以与国际知名高校合作，共同开发和实施教学实践项目，提升学生的国际视野和实践能力。

学术交流与访问：定期组织管理人员和教师参加国际学术交流与访问活动，学习和借鉴国外高校在教学实践经费管理方面的成功经验。通过学术交流，提高学校管理人员的国际化视野和管理水平。

国际化培训与认证：引进国际先进的管理培训课程和认证体系，对学校的管理人员进行培训和认证，提升其专业能力和国际化水平。通过国际化培训，培养一支具有国际视野和专业素养的管理队伍。

3. 多元化经费来源

未来，学校将进一步拓展多元化经费来源，增强教学实践经费的保障能力。通过多渠道筹措资金，学校可以增加教学实践经费的总量，为教学活动提供更加充足的资金支持。

校企合作：加强与企业的合作，争取企业的资金支持和资源共享。学校可以通过与企业共同建设实验室、实习基地等方式，获得企业的捐赠和投资，增加经费来源。

政府项目支持：积极申报各级政府的专项资金支持，争取更多的项目资金。学校应设立专门的项目申报团队，提高项目申报的成功率，为教学实践提供充足的资金保障。

社会捐赠：广泛动员社会力量，吸引校友和社会各界的捐赠。学校可以通过设立教育基金会、举办捐赠活动等方式，增加社会捐赠资金，为教学实践活动提供支持。

有偿服务和社会培训：利用学校的专业优势，开展有偿服务和社会培训活动，增加经费收入。通过提供技术咨询、职业培训等服务，不仅可以增加经费来源，还能提升学校的社会影响力和服务能力。

（二）教学质量提升的持续研究

教学质量的提升是教学实践经费管理的最终目标。未来，学校将持续开展相关研究，探索教学实践经费与教学质量提升之间的关系，寻找最佳的经费投入方式，确保经费使用效益最大化。

1. 教学质量评价体系的完善

建立科学的评价指标：结合学校的办学特点和教学目标，建立科学、合理的教学质量

评价指标体系。评价指标应覆盖教学过程、教学效果、学生满意度等各个方面，全面反映教学质量的实际情况。

引入多维度评价方法：采用多维度评价方法，对教学质量进行综合评价。除了传统的学生评教、课程评估等方法，还可以引入同行评估、外部专家评估等多种评价方式，提高评价结果的客观性和准确性。

利用信息技术进行评价：利用信息技术手段，对教学质量进行实时监测和评价。通过信息化平台，收集和分析教学数据，发现教学中的问题和不足，及时进行改进和调整。

2. 教学实践与理论研究的结合

开展教学实践研究：组织教师和研究人员开展教学实践研究，探索教学实践与教学质量提升之间的关系。通过研究，发现和总结有效的教学实践方法，为教学改革提供科学依据。

推动教学理论研究：加强教学理论研究，探索新的教学理念和方法，提升教学质量。通过理论研究，为教学实践提供指导，推动教学质量的持续提升。

促进科研成果转化：鼓励教师将科研成果应用于教学实践，提升教学质量。学校应设立科研转化基金，支持教师将科研成果转化为教学资源，丰富教学内容和形式。

3. 教学资源的优化配置

合理配置教学资源：根据教学需要，合理配置教学资源，确保资源的有效利用。学校应建立资源调配机制，根据各教学单位的实际需求，灵活调整资源配置，提高资源利用效率。

提升资源利用率：通过信息化手段，提升教学资源的利用率。例如，建立资源共享平台，实现资源的统一管理和调配，提高资源的利用效率。

加强资源管理与维护：加强对教学资源的管理与维护，确保资源的良好状态。学校应建立资源管理制度，定期对资源进行检查和维护，确保资源的持续可用性。

（三）学生实践能力的全面提升

教学实践经费的管理和使用，最终目的是提升学生的实践能力，培养高素质的应用型人才。未来，学校将继续加大对学生实践能力培养的投入，全面提升学生的综合素质和职业竞争力。

1. 提升学生实践教学的覆盖面

增加实践教学课程：增加实践教学课程的比例，确保每个专业的学生都能接受系统的实践教学。学校应根据各专业的特点和需求，合理设置实践课程，提高学生的实践能力。

扩大校外实践基地：通过与企业、科研机构等合作，扩大校外实践基地的覆盖面，为学生提供更多的实践机会。学校应与更多的企业和机构建立合作关系，共同建设实践基地，提升学生的实践能力。

加强实践教学师资力量：加强实践教学师资力量的建设，提高教师的实践教学能力。学校应通过培训、进修、企业挂职等方式，提升教师的实践教学水平，确保实践教学的质量。

2. 创新实践教学模式

引入项目式教学：通过项目式教学，培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。学校应鼓励教师设计和实施项目式教学，结合实际项目进行教学，提高学生的实践能力。

开展跨学科实践教学：通过跨学科实践教学，培养学生的综合素质和创新能力。学校应鼓励不同学科的教师合作，设计和实施跨学科的实践教学项目，提高学生的综合能力。

3. 利用虚拟仿真技术：利用虚拟仿真技术，开展实践教学，提升学生的实践能力。学校应建设虚拟仿真实验室，利用虚拟仿真技术进行实践教学，提高学生的实践操作能力。

3. 强化实践教学效果评估

建立实践教学效果评估体系：建立科学、合理的实践教学效果评估体系，对实践教学效果进行全面评价。评估体系应覆盖教学过程、教学效果、学生满意度等方面，全面反映实践教学的实际效果。

引入多维度评估方法：采用多维度评估方法，对实践教学效果进行综合评估。除了传统的学生评教、课程评估等方法，还可以引入同行评估、企业评估等多种评估方式，提高评估结果的客观性和准确性。

利用信息技术进行评估：利用信息技术手段，对实践教学效果进行实时监测和评估。通过信息化平台，收集和分析实践教学数据，发现教学中的问题和不足，及时进行改进和调整。

（四）教师队伍建设的持续强化

教师是教学质量的核心保障，未来，学校将继续加强教师队伍建设，提升教师的教学能力和水平，确保教学质量的持续提升。

1. 提升教师实践教学能力

加强教师培训：定期开展教师培训，提高教师的实践教学能力。学校应通过校内培训、外出进修、企业挂职等方式，提升教师的实践教学水平。

鼓励教师参与企业实践：鼓励教师参与企业实践，提升其实际操作能力和实践教学水平。学校应与企业合作，为教师提供实践机会，让教师在企业实践中提升能力。

支持教师开展教学研究：支持教师开展教学研究，探索新的教学方法和模式，提高教学质量。学校应设立教学研究基金，支持教师进行教学研究和创新。

2. 加强教师队伍建设

引进高水平人才：通过多种渠道引进高水平人才，充实教师队伍。学校应通过招聘、引进高层次人才、聘请企业专家等方式，提升教师队伍的整体水平。

建立教师激励机制：建立科学的教师激励机制，激发教师的工作积极性和创造力。学校应通过绩效考核、奖励、晋升等方式，激励教师不断提升教学水平。

促进教师团队合作：促进教师团队合作，提升教学质量。学校应鼓励教师之间的合作与交流，通过团队合作，提升整体教学水平和效果。

通过以上各项措施，未来 T 大学将不断提升教学实践经费的管理水平和使用效益，进一步优化教学资源配置，提升学校的整体教学质量和办学水平。学校将坚持以学生为中心，全面提升学生的实践能力，培养高素质应用技术型人才。同时，学校将不断加强教师队伍建设，提升教师的教学能力和水平，确保教学质量的持续提升。通过信息化和智能化手段，学校将实现经费管理的透明化、规范化和科学化，为学校的可持续发展提供坚实保障。

七、结束语

T 大学教学实践经费管理的研究对其他应用技术类高校具有重要的借鉴意义。通过科学的管理方法和策略，应用技术类高校可以有效提升教学实践经费的使用效益，优化教学资源配置，提升整体教学质量和办学水平。具体启示如下：

1. 建立科学的管理体系：应用技术类高校应建立科学、系统的教学实践经费管理体系，包括详细的预算绩效评价体系、透明的经费使用管理制度、动态调整机制等。

2. 提升信息化管理水平：充分利用信息技术手段，建设信息化管理平台，实现经费管理的全流程信息化，提高管理效率和数据透明度。

3. 加强多渠道经费筹措：拓展多渠道经费来源，增强经费保障能力。通过校企合作、政府项目支持、社会捐赠、有偿服务和社会培训等方式，增加经费来源，确保教学实践活动的顺利开展。

4. 注重教学质量提升：将教学质量提升作为经费管理的最终目标，通过科学的绩效评价和教学质量评估，持续优化教学资源配置，提升教学质量。

5. 强化教师和学生能力培养：加强教师队伍建设和学生实践能力培养，通过提升教师的实践教学水平、增加学生的实践机会和资源支持，确保人才培养质量的持续提升。

教学实践经费管理是应用技术类高校教学管理中的重要环节，关系到教学质量和人才培养效果。通过科学的管理方法和策略，合理分配和高效使用教学实践经费，应用技术类高校可以有效提升教学质量，培养高素质应用技术型人才，推动学校的可持续发展。

本研究以 T 大学为例，分析了教学实践经费管理的现状和问题，提出了一系列改进策略和建议。希望通过本研究，能够为其他应用技术类高校的教学实践经费管理提供参考和借鉴，促进我国高等教育事业的健康发展。

〔责任编辑：李昌奎〕

作者简介 陈雅，女，1988 年 3 月出生，湖南省郴州人，深圳技术大学计划财务部预算管理人员，中级经济师，研究方向：预算管理。通讯地址：广东省深圳市坪山区深圳技术大学，邮政编码：518118，Email: chenya@sztu.edu.cn，<https://orcid.org/0009-0001-3323-6744>。
邵然，男，1991 年 6 月出生，河南省西平县人，深圳技术大学计划财务部职员，中级经济师，研究方向为财务管理。通讯地址：广东省深圳市坪山区石井街道兰田路 3002 号深圳技术大学 C-3 行政楼 302，邮政编码：518118，Email: shaoran@sztu.edu.cn。

参考文献

- [1] 刘宏. 教学经费精细化管理问题研究 [J]. 财经界,2021 (08) :19-20.
- [2] 黄红辉, 李潮坤, 吴伟星, 李翠芬, 陶衍如, 房三虎, 陈火君. 高校农科类专业实践教学经费管理探析—基于华南农业大学师生调查问卷分析 [J]. 河北农业大学学报 (农林教育版),2016(02):16-19
- [3] 刘长妹. 高校师范类本科专业教学与实践经费预算管理的问题及对策—以江西省为例 [J]. 南昌师范学院学报,2021(06):69-72