

“三全育人”理念下新疆高校本科生导师制 应用困境及优化路径——以昌吉学院为例

宋玲 李红娟
昌吉学院

摘要 “三全育人”理念是当下面对高等教育新形势、新发展、新任务，党中央提出的教育改革的新要求，强调以学生为本，教师全员、全过程、全方位参与的教育理念。本科生导师制的应用“三全育人”理念的贯彻实施却又异曲同工之处。本文以昌吉学院本科生导师制的试点工作入手，探讨新疆高校本科生导师制中的重大意义、应用困境，以及提升路径和措施。旨在说明本科生导师制不仅是新时代高等教育人才培养模式的重要探索方式，也是为国家提供德才兼备人才的有力抓手。

关键词 三全育人；高校；本科生导师制

DOI <https://doi.org/10.6914/tpss.070303> **文章编号** 2664-1127.2025.0703.26-31

收文记录 收文：2025年1月15日；修改：2025年2月10日；发表：2025年3月15日（online）。

引用本文 宋玲, 李红娟. “三全育人”理念下新疆高校本科生导师制应用困境及优化路径——以昌吉学院为例 [J]. 社会科学理论与实践, 2025, 7(3):26-31. <https://doi.org/10.6914/tpss.070303>.

© 社会科学理论与实践 ISSN 2664-1127 (print), ISSN 2664-1720 (online), 第7卷第3期, 2025年5月31日出版, <https://ssci.cc>, <https://cpcl.hk>, 电子信箱: wtocom@gmail.com, kycbshk@gmail.com.

Challenges and Optimization Paths of the Undergraduate Mentorship System in Xinjiang Universities under the “Three-wide Education” Concept: A Case Study of Changji University

Ling SONG, Juan LI

Changji University, Changji, Xinjiang 830002

Abstract The concept of “Three-wide Education” (Sanquan Yuren) reflects the central government’s new educational reform requirements in response to the evolving landscape and tasks of higher education. It emphasizes a student-centered approach, with the full participation of all faculty members, throughout all stages and dimensions of education. The implementation of undergraduate mentorship systems echoes this philosophy in both purpose and practice. This paper takes the pilot program

of the undergraduate mentorship system at Changji University as a starting point to explore its significance, the challenges it faces in Xinjiang universities, and potential improvement strategies. It aims to demonstrate that the undergraduate mentorship system is not only a key innovation in talent cultivation under the new era of higher education but also an effective mechanism for nurturing well-rounded individuals with both moral integrity and professional competence for the nation.

Keywords Three-wide Education; Universities; Undergraduate Mentorship System

Cite This Article Ling SONG, Juan LI.(2025). Challenges and Optimization Paths of the Undergraduate Mentorship System in Xinjiang Universities under the “Three-wide Education” Concept: A Case Study of Changji University. *Theory and Practice of Social Science*, 7(3):26-31. <https://doi.org/10.6914/tpss.070303>

© 2025 The Author(s) *Theory and Practice of Social Science*, ISSN 2664-1127 (print), ISSN 2664-1720 (online), Volume 7 Issue 3, published on 31 May 2025, by Creative Publishing Co., Limited, <https://ssci.cc>, <https://cpcl.cc>, E-mail: wtocom@gmail.com, kycbshk@gmail.com.

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[1]在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上习近平总书记强调：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”^[2]高校教师不仅仅是专业知识的传授者，更是大学生品德修养的塑造者，就业道路上的规划指引人。本科生导师制近年来作为高等教育高质量发展的一项重要举措，被不断探索与实践。“三全育人”是新时代党中央提出的教育改革新理念、新要求下，以学生为本，围绕学生的全面健康发展，从知识能力到世界观、人生观、价值观的全方位教育，必然对教师在人才培养过程中提出更高的要求。可见，本科生导师制不仅是新时代高等教育人才培养模式的有益探索，也是为国家提供德才兼备人才的有力抓手。

一、本科生导师制的现实意义

本科生导师起源于14世纪英国牛津大学，其初衷就是导师不仅参与到本科生的专业知识传授，还要参与到传授知识以外的身心健康教育之中。1994年，同济大学在学分制的基础上，提出导师制作为补益。2005年教育部出台《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》，提出“有条件的高校要积极推行导师制，努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务”“建立健全本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生学习，制定个性化培养方案和学院生涯规划”。全国很多高校相继建立和实施本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生学习，制订个性化培养方案和学业生涯规划。本科生导师制，进一步明确导师的工作职责范围，因材施教，有针对性引导学生学习专业知识，个性化辅导，使学生能够明晰专业发展前景和就业人才市场的需求，帮助学生制定合理的学业规划和职业生涯规划，针对学生的个性特点，带领有兴趣并擅长的学生，参与到各种学术研究和各级各类学科竞赛当中。使“三全育人”理念指引本科教学回归本心，引导教师在教学工作之外把思想品格塑造、心理发展引导、职业发展规划等工作放在

更加重要的地位。

新疆高校作为中华民族共同体意识培养的主阵地,不仅承担着为党育人,为国家和地方经济、社会发展培养所需人才的重要使命,更肩负着培养坚定维护国家安全和统一、民族团结的支持者和新疆社会长治久安引导者的重任。因此,针对新疆高校本科生群体的特殊性,加强学生专业学习和思想意识指导,增进师生交流沟通、提高人才培养质量等方面都需要有针对性和实效性的新举措。以昌吉学院为例,本科生导师制的实施,引导学生明确专业培养目标,树立正确的三观,更好地实现为新疆地方经济社会发展培养高质量人才。

二、新疆高校本科生导师制应用困境

新疆高校本科生导师制应用面临诸多困境,以昌吉学院为例来看,昌吉学院在实习、困难学生帮扶、论文指导等工作中试推行本科生导师制以来,对于开展个性指导和精准帮扶指导确实有非常大的促进作用。随着学校规模的不断扩大,学生人数的不断增加,多校区办学以及人才的多元化需求趋势下,探索“三全育人”理念下本科生导师制运行的长效机制,是当前高校教学改革的主要推动力。然而,本科生导师制的实施目前也面临诸多困境。

(一) 师生比例失调

目前,我国高校普遍面临师资短缺的状态,据数据显示,从1998年到2000年期间,我国高校本科生在校人数增长了30倍,师生比由原来的1:7上升到1:18,甚至有些双一流高校师生比达到1:20^[4]。昌吉学院截止2023年底数据来看,在校本科生人数26603人,专职教师1241人,师生比到1:21,所以师生比成为制约本科生导师制能否正常运行的瓶颈问题。专任教师都有满额的教学任务、科研任务、学生管理工作及其他社会工作。在这种态势下,教师的时间精力都是有限的,再考虑因材施教,个性化地培养本科生,这些工作很难实现,因此跟我们最初提出“三全育人”的初心相悖。

(二) 本科生导师制功能定位不清晰

本科生导师制在全国很多高校中的定位大相径庭,班主任、辅导员和导师的权责定位划分不明确,这也是其收效甚微的关键原因之一。“三全育人”背景下本科生导师制的实施,是在新形势下提出的全过程、全方位立体式育人方式,课业辅导同时做好思想引领、创新能力培养、个性化指导等方面工作。但是我们目前本科生运行较好的高校来看,仍然存在对本科生导师功能定位不清晰,和辅导员、班主任分工不明确,“学生面临有问题不知道该找谁解决”,“出了问题应该谁来负责”等情况问题出现,就造成在培养过程中工作分工协调上相互推诿,不利于因材施教,最终导致此项制度投入实施后达不到预期效果结果。

(三) 师生双方积极性不高,精准指导程度不够。

我国高校近几年随着规模的扩大,已经从最初的选拔式精英教育转边为今天的大众群体教学方式。大学生在大一刚进校在选择导师的时候,不了解导师擅长领域和专业特长,而导师同样不了解学生的教育背景、性格特征,这就使得最初是在相互不了解前提做选择,也因此会让师生双方参与度不高,积极性不强。本科生导师制实施初衷是精准捕捉到学生的能力结构和兴趣爱好之后因材施教。按照目前的师生比来看,一位导师带很多学生,导师也很难有精力心力精准地、有针对性地做出学生的学业规划和生涯发展规划。学生同样看不到导师精细全面地分析解

决问题,从而也会失去主动性去找老师沟通。因此与起初提出的“三全育人”理念存在差距,更不利于学生的教育培养。

(四) 导师考核激励机制不完善

目前,本科生导师制目前运行过程中,往往出现重工作布置,而轻工作结果考核。在导师资源不足同时教学科研多重压力的前提下,导师工作积极性不能很好被调动。在昌吉学院本科生帮扶导师,虽然要求工作有计划有总结,过程留痕。但是由于最终结果考核量化机制不完善,甚至很多时候指导学生的工作量都没有纳入日常工作量,最终变成“额外奉献”。这种缺乏正向反向激励,就导致老师积极性不高,甚至工作敷衍了事。由于缺乏激励机制,长此以往靠导师责任和情怀来完成,在工作量量化职称、绩效奖励和职称评审都未纳入考核当中,这项制度执行也就流于形式。因此最终也是为了完成任务或是应付检查而做,缺乏激励措施。

三、“三全育人”理念下本科生导师制路径优化探析

为了更好地在昌吉学院开展和实施本科生导师制,作为典型的地方应用型本科高校,结合实际,针对目前存在的困境,现从以下几个方面探讨此项制度的优化策略。

(一) 完善管理制度,健全运行机制

从本科生导师制应用困境可以看出,诸多问题都源于管理制度不完善且亟待优化。1. 建立健全导师制管理条例

制定明确的导师制实施细则,包括确定导师制核心目标,制定整体框架进而明确导师和学生的责任和义务等,明确导师选拔机制、培训与支持、评估与反馈、监督与保障等。通过制定管理条例,可以清晰地界定导师与学员的职责和权利,确保双方在教学、科研及其他活动中的角色更加明确,确保每位导师和学生对各自的期望和义务有清晰认识。在这一过程中,主要精力放在帮助学生尽快适应大学学习生活上,帮助他们对本专业培养方向,大学生学习规划早日有所计划和准备,让大一的学生早日走出高中到大学学习过渡中的迷茫期,当学生意识到学习的意义和学习对自己的将来有什么影响的时候,就会积极主动做好自己的学习规划、职业规划,由此增加学生的参与感和紧迫感。在具体指导工作中更是需要用制度流程来规范。

2. 制定考核评价体系

在本科生导师制中,制定考核评价体系提高教学质量的重要环节,也是确保导师与学生之间良好互动的关键所在。有效的考核评价体系应该包括多个维度,学业指导、心理辅导、学业规划、职业规划等方面,以全面反映导师的工作绩效和学生的学习效果。考核评价指标建立中首先明确考核目标,从指导质量可以评估导师对学生学习和科研的指导能力;学生发展方面可以评估学生的学术进步和个人成长;从导师表现方面考核导师在教学、科研方面的综合表现。考核指标从定量指标和定性指标两个方面设置。通过多元评估方式来制定考核评价体系。

3. 完善本科生导师制长效机制

本科生导师制的实行应该做好四年的规划工作,从大一刚进校开始就跟导师联系,帮助学生较早认识到专业课程的学习及知识体系的建立对自己大学学业规划、大学生活规划,甚至人生规划的影响,更好地度过高中到大学的学习衔接,提高学习兴趣和学习效率。昌吉学院经济与管理学院,下一步打算让本科生导师制不再停留在刚入学或是毕业前论文撰写阶段,把本科生四年按

照各阶段的特征，以及不同阶段需解决的常见问题如表 1 所示。

表 1 本科生导师制大学四年阶段性指导问题范例列表

年级	核心问题	涉及主要问题举例
第一学年	建立学生档案	你为什么选择这个专业？你对专业特色研究方向有何偏好？你对本专业的就业前景有什么期待？你有感兴趣的大学生创业项目吗？你毕业后打算考研、就业、留学、考公、还是创业？
	建立师生关系	你是否了解学院的导师制？你了解本学院的导师吗？你是否了解导师可为你提供支持帮助的资源 and 机会？你对未来的导师有什么期待？
第二学年	学业规划	你是否了解本专业制定的学业规划？你是否对在校学习有完善的机会，比如英语过级等？你对本专业核心课程有足够认识吗？你了解哪些课程对本专业未来发展（就业和考研）是必须的？
第三学年	职业规划	你对未来的就业有计划吗？参加过大学生创业大赛项目吗？浏览过相关就业网站吗？是否参加过学校的“双选会”活动？是否开始制定考研计划？你对行业和企业发展了解吗？
	学业规划	做过学术研究的准备吗？参加过哪些科研项目？你是否已经着手准备发表期刊论文？
	未来发展	你准备好建立了吗？你计划做些什么来充实你的简历？考研、考公准备好了吗？对大一新生有哪些建议和意见？
第四学年		

（二）秉承“一切以学生为中心”的理念

近年来，高校教育改革强调“以学生为中心”的教育理念，在教学过程中将学生作为主体，注重学生的个人需求、兴趣和发展。这一理念的核心在于改变传统的教师主导、知识灌输的方式，转向让学生主动参与学习。本科生导师制未来顺利实施前提是“一切以学生为中心”，具体来讲，本科生导师制实施首先要提升本科生导师、班主任和辅导员队伍育人的共同体意识，形成育人合力；同时课程设置方面要以学生需求为导向，根据学生兴趣和职业发展需求，不断优化人才培养方案中的课程内容，以其提升学生综合素质；促进个性化学习，鼓励学生自主选择学习路径，通过在线课程、选修课和跨学科课程，提高学习的灵活性和适应性，以满足不同学生的需求；不断增强学生参与感，建立学生反馈机制，鼓励学生参与学院管理和决策，提高他们对教育过程的参与感和主人翁意识；重视学生心理健康和职业发展，关注学生的心理健康，提供相关支持服务，同时加强职业规划与就业指导，帮助学生更好地适应未来工作环境。

四、结语

“三全育人”理念作为新时代我国高校人才培养体系改革的重要导向，强调以学生为中心，通

过全员参与、全过程覆盖、全方位协同,构建系统完备、科学规范、运行高效的育人机制。本科生导师制作为其中关键的制度抓手,既体现了对学生成长全周期关注的教育理念,也承载着立德树人的根本任务。尤其在新疆这样的边疆多民族地区高校中,导师制不仅关乎学生的专业发展与学业成才,更深刻关联到意识形态引导、国家认同培育和民族团结教育的现实使命,具有更加突出的战略性与特殊性。

以昌吉学院为个案,本研究分析了当前本科生导师制在推进过程中面临的实际困难,包括师生比例失衡、制度定位模糊、激励机制滞后以及导师与学生双向积极性不足等问题。这些困境不仅制约了制度效能的发挥,也与“三全育人”所倡导的育人目标之间产生张力。可以看出,仅有制度的设立并不足以保障其效果,关键在于“制度有效运行”的机制构建与保障支撑。尤其在地方本科高校资源相对薄弱、管理体制较为滞后的现实条件下,导师制要真正落地生根,必须从制度顶层设计、组织运行逻辑、师生互动机制以及价值引导体系等多个层面进行系统优化。

文章在问题梳理基础上,从三个维度提出优化策略:一是完善制度体系,包括制定导师职责细化标准、建立分类指导制度、构建过程性与结果性并重的评价机制;二是突出学生主体地位,强化学生反馈、选择与参与权,实现真正以学生成长为中心的指导制度;三是强化组织保障,整合教师资源,打通班主任、辅导员、专业教师之间的信息壁垒,形成协同育人合力,真正实现“合力育人、全过程陪伴”的目标。在此基础上,探索形成符合地方高校特点、具有边疆育人优势的本科生导师制本土化范式,既回应高等教育内涵式发展的时代诉求,也有望为我国西部高校人才培养体系改革提供具有借鉴意义的新疆样本。

基金项目 1. 新疆维吾尔自治区高校本科教育教学研究和改革项目:“全员全过程全方位”育人背景下新疆应用型本科导师制运行机制研究阶段性成果(编号为PT-2021059); 2. 昌吉学院教科研项目:双循环背景下城镇化在新疆经济高质量发展中的制度优势和实践启示(编号为21KY019); 3. 昌吉学院校级一般项目:乡村振兴背景下新疆城乡融合发展路径研究(编号为KYWK007)。

作者简介 宋玲,女,1980年出生,汉族,新疆昌吉人,博士,昌吉学院副教授,研究方向:发展经济学;城镇化。李红娟,女,1980年出生,汉族,新疆昌吉人,博士,昌吉学院副教授,研究方向:城乡融合发展。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷) [M]. 北京:外文出版社,2017.
- [3] 陈成涛,卞思瑶. “三全育人”视域下本科生导师制的实践与探索 [J]. 高校后勤研究, 2022(06): 64-66.
- [4] 申瑞,倪杰,沈皆希. 本科生导师制建设影响因素及提升对策 [J]. 黑龙江科学, 2022,13(9):10 — 11+15.

(责任编辑:孙强 Email: wtocom@gmail.com)